Секция «Социология образования»

ТИПЫ ПОВЕДЕНИЯ СЕМЬИ ПРИ ВЫБОРЕ ПУТИ ОБРАЗОВАНИЯ РЕБЁНКА ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ДЕВЯТОГО КЛАССА

Научный руководитель – Шигабетдинова Гузель Мирхайзановна

Полушкина Яна Александровна

Студент (бакалавр)

Ульяновский государственный технический университет, Ульяновск, Россия

E-mail: overdose1725@mail.ru

Многие подростки, которые заканчивают обучение в девятом классе, подвергаются стрессу. Это происходит из-за того, что, ребенок боится брать на себя ответственность за свои поступки, а также он просто не знает, как грамотно принять верное решение, чтобы оно напрямую соответствовало его способностям, целям и интересам. Именно в этот период подросток нуждается в помощи, чтобы он не совершил ошибку и не разочаровался в своем выборе.

В современном мире, чтобы удовлетворить потребности семьи и личности в получении качественного общего образования, в нашей стране происходит важный процесс создания профильных классов в общеобразовательных школах. Инновационный характер изменения содержания образования создает условия для формирования социальной компетентности формирующейся личности. Главной особенностью профильных классов общеобразовательных школ становится интенсификация реализации познавательной функции и наличие познавательной мотивации учащихся, так как в подобные классы приходят, чтобы учиться. [1]

К концу обучения в девятом классе обучающиеся должны определиться с местом дальнейшего обучения. После того, как у ребят на руках будет документ об основном общем образовании, перед ними откроется выбор: продолжить обучение в своей школе, поступить в другую школу, лицей или гимназию, поступить в учреждение среднего профессионального образования, или же начать взрослую жизнь, устроившись на работу. Сделать верный выбор школьником помогают взрослые, а это, в первую очередь, их родители.

Влияние родителей на этот важный выбор ребенка очень велико. Это влияние не обязательно должно быть каким-то указанием, советом или наставлением. Это может быть и случайно оброненное слово, высказанное мнение в случайной беседе. Также влияние имеют и взаимоотношения с людьми определенных профессий, личный профессиональный пример (например, отец-военный) и многое другое.

Важно, чтобы родители понимали, что необходимо обращать внимание не только на успеваемость ребёнка в школе, но и на то, чем он интересуется в повседневной жизни, его хобби, а также способности и моральные качества, характер.

Авторитетом у ребенка в подростковом возрасте становится его окружение, когда он находится вне дома: в школе, на улице. Бывает, что иногда большей популярностью пользуются отрицательные «герои», которые бравируют какими-то своими качествами, привлекательными для подростка, — силой, красивой наружностью. Особенно трудно в этом отношении родителям. Именно подростки — их самые строгие судьи. Допустить промах, проявить несдержанность легко, а вот завоевать потом их уважительное отношение очень и очень трудно. [2]

Сложность ещё проявляется в том, что родители выступают «препятствием» на пути ребёнка к его самостоятельности. Родители для подростка, сами того не желая, лишь тем, что они существуют, являются препятствием к самоутверждению и независимости.

Если взрослые не будут трепетно относиться к своим отношениям с детьми, то так или иначе им придется столкнуться с равнодушием, грубостью, упрямством и непослушанием. Итогом всего этого могут стать упущенные возможности ребёнка. Он может закрыться в себе, не будет хотеть развивать свои умения и навыки, отвернется от новых открытий и свершений.

Мы провели социологическое исследование на тему «Поведение родителей при выборе профильного учебного заведения», выборка составила n=400 человек - родители учеников девятых классов города Ульяновска. Одной из задач нашего исследования являлось выделение типов поведения семьи при выборе дальнейшего пути ребенка после окончания девятого класса. (см. Рис. 1)

Большая часть всех респондентов ответила, что такие вопросы решаются в их семье сообща: и взрослые, и ребенок имеют право голоса - 72%. На втором месте расположился тип поведения, при котором родители не мешают ребёнку следовать своей мечте, и последнее слово остается именно за ним - 21%. Десятая часть респондентов отметила, что в их доме слово родителей - это закон, и последнее слово остается именно за ними - 5%. И оставшаяся часть респондентов с пассивным поведением в отношении образования ребёнка честно признались, что специально не думали над этой проблемой - 3%.

Таким образом, мы выделили 4 типа поведения семьи:

1. Выбираем вместе;
2. Полная свобода выбора;
3. Слово родителей - закон;
4. Как получится - так и будет.

Выделенные типы поведения родителей, при поддержке профессионального самоопределения девятиклассников, позволяют сделать вывод о том, что родители, в основном, выбирают правильную стратегию поведения. Такой тип поведения мы считаем оптимальным, так как семья помогает ребёнку взвесить все «за» и «против», тем самым помогая делать ему шаги вперед и постепенно научиться делать собственные серьёзные, обдуманные решения.

Источники и литература

1) Ложникова Н. А., Мильситова С. В. Предпрофильная подготовка учащихся 8 9 классов как основа для выбора профиля обучения в старшей школе // Вестник КемГУ. 2009. №4.
2) Разумихина Г. П. Мир семьи: книга для учащихся ст. классов по курсу «Этика и психология семейной жизни». – М.: Просвещение, 1986.

Иллюстрации

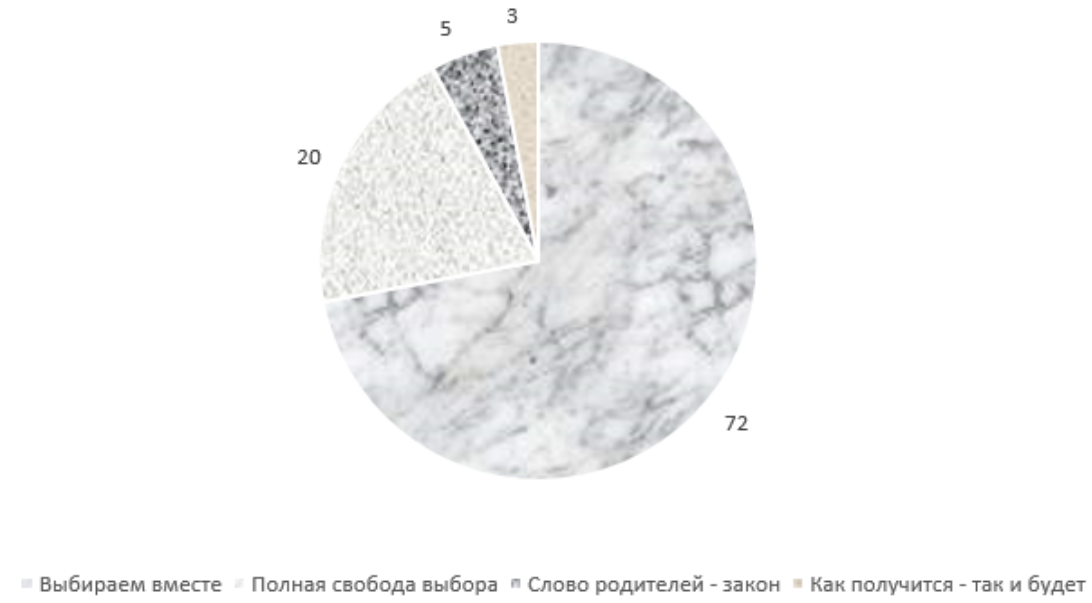

Рис. 1. Рисунок 1. Типы поведения родителей при выборе будущего образования их детей (в % от опрошенных, n=400)