

Основные направления интегративных процессов развития высшего образования Беларуси

Научный руководитель – Титаренко Лариса Григорьевна

Лапуцкий Виктор Сергеевич

Студент (магистр)

Белорусский государственный университет, Факультет философии и социальных наук,
Кафедра социологии, Минск, Беларусь
E-mail: valnoros@gmail.com

Сегодня высшее образование стало реальной частью процессов глобализации. Наблюдается постепенное вовлечение все большего числа стран в мировое образовательное пространство, взаимодействие на рынках образовательных услуг. Высшее образование уже является частью экономической системы. Оно дает возможность государству обеспечить долгосрочную конкурентоспособность в глобализирующемся мире. Его рассматривают также как важный сектор сферы услуг, которые можно экспортировать. В настоящее время экспорт образовательных услуг - одно из приоритетных направлений деятельности Министерства образования Республики Беларусь. Это обстоятельство обуславливает необходимость в изучении данного сегмента рынка - как на макро-, так и на микроуровне.

О важности процессов интеграции белорусского высшего образования в Европейскую образовательную систему (включая академическую мобильность) свидетельствует наличие Концепции развития международной академической мобильности в рамках Европейского пространства высшего образования, утвержденной в 2016-ом году. Академическая мобильность рассматривается как способ «получения лучшего международного опыта для повышения качества образовательной и научно-исследовательской деятельности, обеспечения его авторитета и конкурентоспособности на международном научном и образовательном пространствах» и «обеспечения высокого качества подготовки специалистов». В контексте Концепции международная вовлеченность белорусской высшей школы в мировой контекст рассматривается как способ обмена знаниями и научными достижениями между странами, чем и подчеркивается ее значимость для социально-экономического развития страны [1].

В соответствии с количеством законодательных актов и договоров о сотрудничестве между вузами и между странами, а также количеству и соотношению иностранных студентов, обучающихся в нашей стране, в Беларуси в контексте интегративных процессов прослеживается три основных направления:

1) постсоветское направление (обусловлено историческим и геополитическим факторами, в том числе и в рамках текущих соглашений, таких как ЕАЭС, Союз Беларуси и России, т.д.);

2) западное направление (обусловлено вхождением Беларуси в 2015 г. в Болонский процесс, а также участием Беларуси в ряде образовательных программ);

3) восточное направление (обусловлено прогрессирующими контактами Республики Беларусь с КНР и другими странами Ближнего и Дальнего Востока).

Постсоветское направление интегративных процессов является наиболее ярко выраженным, и проявляется в сотрудничестве вузов Беларуси с вузами стран, ранее входивших в состав СССР. О тесной связи со странами бывшего СССР говорит соотношение договоров о межвузовском сотрудничестве [2]. Так, наибольшее количество договоров приходится

на РФ. Также о том, что постсоветское направление является одним из наиболее значимых в контексте экспорта образовательных услуг, говорит в том числе и состав иностранных студентов в Беларуси. Наибольшая доля иностранных студентов приходится на страны постсоветского пространства: Туркменистана (7911 человек по данным на 2016/2017 учебный год), и России (1594 человека). Столь высокая доля иностранных студентов из данных стран связана с тесными отношениями как между вузами данных стран, так и в целом между государствами как формальном, так и на неформальном уровне, а также с меньшими требованиями с точки зрения языковой адаптации. Так, например, студенты из России, в отличие от приезжих из стран, где русский язык не является государственным, не проходят предварительного обучения на подготовительном факультете, и обучаются наравне с местным населением.

Другим значимым вектором интенсификации процессов интернационализации высшего образования, пока что находящимся на начальной стадии, являются *интеграционные процессы в рамках Дорожной карты Болонского процесса* (которое в рамках данной работы рассматривается как «западное» направление). Модернизация высшего образования в Беларуси, с позиции Дорожной карты, включает в себя такие аспекты, как переход к трехуровневой системе образования, создание и закрепление национальной рамки квалификаций, создание независимого агентства контроля качества в соответствии с Европейскими стандартами и руководствами, интенсификация процессов академической мобильности и интернационализации образования, пересмотр позиции с обязательным распределением студентов, обучающихся за счет бюджета [3].

При этом отмечается, что темпы и характер исполнения требований, обозначенных в рамках Дорожной карты как по отношению ко всей системе высшего образования в Беларуси, так и тех аспектов, которые касаются интернационализации образования и академической мобильности, пока неоднозначен. Экспертами отмечаются как позитивные, так и негативные аспекты данного процесса, и при этом высказывается предположение, что требования, обозначенные в рамках Дорожной карты, не будут выполнены в срок [3].

Наконец, на современном этапе в белорусской системе высшего образования активно проявляются интегративные процессы *восточного направления*. Так, особенно ярким примером межгосударственного сотрудничества в образовательной сфере является взаимодействие Беларуси и Китая, особенно активизировавшееся в последние годы в связи с реализацией КНР концепции «Один пояс - один путь».

Интегративные процессы в области образования являются одним из важнейших векторов развития белорусской высшей школы. Интенсификация процессов интернационализации высшего образования Беларуси полезна как с социально-экономической точки зрения (т.к. приток иностранных студентов позитивно скажется на белорусской высшей школе с финансовой стороны), так и с точки зрения обмена знаниями. Вовлечение Беларуси в мировой контекст в образовательной сфере может позитивно сказаться на ее дальнейшем инновационном развитии.

Источники и литература

- 1) Концепция развития международной академической мобильности в рамках Европейского пространства высшего образования. Версия 2, 19.09.2016 [Электронный ресурс] – 2016.- Режим доступа: conference.bsu.by/mod/resource/view.php?id=332. – Дата доступа: 17.04.2017.
- 2) Международная деятельность / Официальный сайт Министерства образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/mezhdunar/> – Дата доступа: 19.09.2017

- 3) Отчет о мониторинге имплементации дорожной карты реформирования высшего образования Беларуси (октябрь 2016 – январь 2017) [Электронный ресурс] – Минск: Общественный Болонский комитет, 2017. – Режим доступа: bolognaby.org/images/uploads/2017/01/4th-Bologna-Report_Oct-Dec_RU.pdf. – Дата доступа: 17.09.2017.