Секция «Социология образования»

Уровень владения общекультурными и профессиональными компетенциями выпускников технических вузов

Научный руководитель – Шиняева Ольга Викторовна

Идиятуллова Айгуль Искяндяровна
Студент (бакалавр)
Ульяновский государственный технический университет, Гуманитарный факультет, Кафедра политология, социология и связи с общественностью, Ульяновск, Россия
E-mail: aigel541827@gmail.com

Уровень развития той или иной страны в современном обществе определяется не только состоянием ее технического потенциала, но и профессиональной компетентностью специалистов, подготовленных в высших учебных заведениях. [1, с. 110]Компетентность - это некие особые качества выпускника ВУЗа, «сфокусированные на способности применения знаний и умений на практике, в реальном деле, при создании новой конкурентоспособной продукции».[3, с. 118] В основу показателей субъектной профессиональной компетентности могут быть положены характеристики актуальной и потенциальной деятельности специалиста.[2, с. 31]. Актуальность статьи обусловлена тем, что конкурентоспособность на рынке труда требует от сегодняшних студентов соответствия современным требованиям экономического развития, а сформированные компетенции впоследствии обеспечат готовность студентов к их профессиональной деятельности.

Целью данной статьи является выявление уровня владения компетенциями выпускников технических вузов. В современном обществе компетенция выпускников высших учебных заведений подвергается сомнению. Если проследить историческую последовательность уровня профессиональных и непрофессиональных навыков работников технических специальностей, можно заметить большое снижение текущего положения по сравнению с уровнем, который существовал в период Советского Союза. Современные специалисты амбициозны, но степень их знаний и умений (в особенности практических) не всегда достигает нормы, которая нужна для воплощения их стремлений к чему-то большему.

Проблема, заключающаяся в данной теме - это недостаток навыков, соответствующих заранее заданным требованиям к подготовке, необходимой для эффективной профессиональной деятельности. Анализируя существующие подходы к решению данной проблемы можно выделить компетентностный подход. Он требует значительных изменений в образовательных технологиях. Поэтому перед вузами сегодня стоит задача разработать специальные технологии и способы их реализации в процессе обучения.[1, с. 111] Компетентностный подход включает в себя междисциплинарную интеграцию. Механизм междисциплинарной интеграции заключается в реализации объяснительной, конструктивной и прогностической функций учебных дисциплин, в их преобразовании в методологическое, теоретическое и технологическое средство построения целостных моделей изучаемых явлений и процессов, решения познавательных и профессиональных проблем. К сожалению, в настоящее время в ВУЗах нашей страны компетентностная сущность дисциплинарной интеграции постигнута не полностью, так как отсутствуют разработанные подходы к теории и методике профессионального обучения, позволяющие реализовать заложенный в ней потенциал; кроме того, отсутствуют технологии, направленные на формирование профессиональной компетентности студентов. Простое усвоение готовых знаний малоперспективно. Необходимы новые технологии, связанные с повышением качества подготовки специалистов с высшим образованием, формированием интеллектуальной культуры и реализации творческих возможностей.

Мы провели опрос студентов технических направлений ульяновских вузов об уровне владения общекультурными и профессиональными компетенциями - «Общекультурные и личностные качества в карьере успешного инженера: оценки студентов». Задачей исследования было выявить представления студентов технических направлений о необходимых общекультурных, профессиональных, и личностных качествах успешного инженера. Эти самые представления - это и есть отражения самих студентов, их намеченных для себя компетентностных уровней. Опрашивалось 6 факультетов по 15-ти критериям. Опрошено 488 человек. Они решали для себя, насколько высоко оценивают предложенные качества. Первое качество - критическое и аналитическое мышление. В процентном соотношении такое качество оценивалось студентами от 46 до 73%. Второе качество- упорство в решении поставленной задачи - от 40 до 87%. Третье качество - информационно-компьютерная грамотность от 38 до 72%. Четвертое - способность адаптироваться в реальной жизни - от 23 до 43%. Пятое - ориентация на достижение результата - от 55 до 84. Шестое - инициативность и ответственность - от 58 до 77. Седьмое - самоорганизация, умение распределить силы - от 46 до 82%. Восьмое качество - умение общаться, устанавливать контакты - от 53 до 72. Девятое качество - творческий подход, нестандартное мышление - от 53 до 75. Десятое качество - организаторские способности - от 40 до 72. Одиннадцатое - умение контролировать ход работ - от 56-69. Двенадцатое - умение работать в команде - от 53 до 76. Тринадцатое - высокая наблюдательность - от 50 до 74. Четырнадцатое качество - способность к анализу и прогнозу - от 41-74. И пятнадцатое качество - социальная и культурная осведомленность - от 38-76. Результаты можно соотнести со спецификой специальности, т.е. для каждого факультета какие-то качества важнее, чем другие. Этим можно объяснить такой разброс процентов. В целом респонденты положительно оценивают предложенные общекультурные, профессиональные и личностные качества - в большинстве случаев высокую степень оценки каждого из предложенных качеств выбирают более 50% респондентов. Это показывает, что большинство студентов в целом осознают важность общекультурных качеств в карьере успешного технического специалиста. Тем не менее, только студенты ИАТУ в общей выборке показывают результаты высокой оценки важности качеств менее 50% - наиболее важным для них качеством является «ориентация на достижение результата».

Итак, студенты технических направлений имеют правильные представления о компетентности, которая должна сопровождать специалиста после выпуска из университета и на протяжении всей его карьеры. Правильное представление - это залог верного практического воплощения компетентностных ресурсов в дальнейшей работе выпускника. Студенты знают, что от них ожидают в будущем, соответственно они ставят задачи для себя - то, чего они должны достичь для успешного функционирования в обществе.

Источники и литература

1) 1. Данилова О.В.Зиннатуллина Н.Д, Тимербаева Г.Р.Формирование профессиональной компетентности студентов технических вузов посредством междисциплинарной интеграции // Дискуссия. – 2014. - № 5. – С.110-115. 2. А. Дорофеев. Профессиональная компетентность как показатель качества образования. // Высшее образование в России. - 2005. - №4. – С. 30-33. 3. О. Ларионова. Компетентность – основа контекстного обучения. // Высшее образование в России. - 2005. - № 10. – С. 118-122.