

АДАПТАЦИЯ ИММИГРАНТСКОЙ МОЛОДЁЖИ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ПОДМОСКОВЬЯ

Научный руководитель – Бузмакова Тамара Ивановна

Азарных Кристина Александровна

Студент (бакалавр)

Технологический университет, Королёв, Россия

E-mail: azarnyh.kristina@mail.ru

Статья посвящена процессу адаптации иммигрантской молодежи к образовательной среде Подмосквья. Определены условия для успешной адаптации студентов-иммигрантов к образовательной среде подмосковных вузов. На основании данных, полученных при проведении социологического исследования методом анкетного опроса, выявлены особенности процесса адаптации иммигрантов, к социальной среде принявшей их страны.

Ключевые слова: адаптация, иммигранты, образовательная среда.

Россия - экономически развитое и относительно стабильное в социально-политическом плане государство. С каждым годом все больше иностранных студентов приезжают в Россию для получения высшего образования.

Согласно Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 гг., доля иностранных студентов, обучающихся в России, должна вырасти с 2,3% в 2011г. До 10% к 2020г.[2]

Приезжая в Россию, иммигрантская молодёжь погружается в непривычную для них социокультурную среду. Они знакомятся с чужими для них нормами, ценностями, жизненным укладом, моделями поведения. Узнавание новой среды и попытки вписаться в нее и составляет адаптацию студентов - иностранцев.

По мнению исследователя М.И.Ивановой иностранные студенты в ходе адаптации к образовательной среде сталкиваются с трудностями на различных уровнях: языковом, понятийном, климатическом, бытовом, коммуникативном и пр.[1]Преодоление этих барьеров сопряжено с личностными, эмоциональными, интеллектуальными и физическими перегрузками, поэтому процесс адаптации протекает далеко не всегда быстро и безболезненно.

Студенты - иммигранты проходят следующие стадии адаптации в образовательной среде:

Ø **Подготовительная.** На данной стадии происходит формирование информационного пакета, с целью адаптироваться в выбранном вузе, регионе, места жительства.

Ø **Собственно адаптация.** Освоение студентом новых способов жизнедеятельности, которое направлено на принятие самостоятельных решений, уклада жизни вуза, обустройства нового места жительства и новом городе, поиск друзей, взаимопонимание с местным населением.

Ø **Самоорганизуемая адаптация.** Студент иностранец осознанно принимает и организует свою учебную деятельность, ему легче адаптироваться в разных ситуациях, быстро находить общий язык с местным населением, имеет чувство защищенности.

Условия проживания на начальной стадии обучения оказывают наиболее существенное влияние на процесс адаптационного периода. На ход данного процесса также оказывает влияние наличие-отсутствие условий для занятий.[3.С.17]

Целью данного исследования было определение условий для успешной адаптации иммигрантской молодежи к образовательной среде Подмосквья.

Основными задачами исследования выступили:

1. Выявление оценки молодыми иммигрантами процесса их социальной адаптации в российском обществе.

2. Проанализировать оценку иностранных студентов процесса их адаптации к вузовской среде.

3. Определить условия для успешной адаптации студентов-иммигрантов к образовательной среде подмосковных вузов.

В связи с поставленными задачами было проведено эмпирическое социологическое исследование методом анкетного опроса на тему: «Адаптация иммигрантской молодёжи к образовательной среде Подмосковья».

В опросе приняли участие 99 человек из иммигрантской среды в возрасте от 16 до 27 лет. 57% из них - мужчины, 43% - женщины. Все - студенты вузов Подмосковья, имеющие разное гражданство.

Наиболее значимым фактором эмиграции, обусловившим выбор 50% респондентов в пользу именно России стал «высокий уровень жизни в России, по сравнению с родной страной»; каждый третий из опрошенных отметил «возможность найти высокооплачиваемую работу по специальности» и «получение качественного образования». Эти материальные факторы сыграли свою роль, т.к. в сложившихся за последнее время тяжёлых обстоятельствах, обусловленных затянувшимся мировым экономическим кризисом, люди ищут себе место, где им будет безопаснее и спокойнее за своё будущее. Таким местом они считают Россию - страну реальных возможностей.

По приезду в Россию более половины респондентов сталкивались с проблемами. Из них около 70% - с «отсутствием жилья», более 60% - с «нехваткой денежных средств», более половины испытали «затруднения при регистрации», а около 30% почувствовали «предвзятое отношение со стороны правоохранительных органов». Каждый 10-й «конфликтовал с местным населением».

Эти данные коррелируют с данными следующей диаграммы. Только пятая часть опрошенных считает, что местное население «скорее положительно, чем отрицательно» относится к ним. Остальные не разделяют это мнение или затруднились ответить.

На вопрос: «Как Вы думаете, чего бы больше всего хотело местное население от иммигрантов?» половина респондентов отметили важность «соблюдения местных норм и правил поведения» и «знания русского языка». Более 40% опрошенных - «соблюдения российского законодательства». Каждый третий считает, что местные от приезжих ждут доброжелательного отношения, добросовестного выполнения своих трудовых обязанностей или хотят, чтобы те поскорее уехали из России. Эти респонденты осознают важность данных показателей для местного населения.

Более половины опрошенных при оценке пользы, которую, по их мнению, приносят иммигранты России подчеркнули, что приезжие «выполняют низкооплачиваемую неквалифицированную работу, за которую не берутся россияне». Более трети отметили, что они «пополняют бюджет государства, покупая патенты на трудовую деятельность и оплачивая государственную пошлину». Чуть меньшее количество респондентов указывают на то, что «молодые иммигранты улучшают демографическую ситуацию в стране, становясь гражданами России и создавая семьи между собой и с представителями местного населения».

В ходе решения второй задачи было установлено, что уровень и условия обучения в подмосковных вузах в основном соответствует ожиданиям опрошенных, и только каждый 10-й иностранный студент хочет вернуться на Родину после окончания вуза.

У большинства (около 80%) приезжих сложились вполне благоприятные отношения с однокурсниками, что является свидетельством их успешной социальной адаптации к сту-

денческому коллективу. Однако каждый десятый чувствует своё одиночество. Возможно, это связано и с их психологическими особенностями, мешающими процессам адаптации к любой новой среде.

Большая часть респондентов (44,3%) быстро привыкла к новому коллективу; 27% для этого понадобилось несколько недель; каждому четвёртому - от нескольких месяцев до года. Всё-таки, можно отметить высокую скорость осваивания в новых условиях большинства приезжих, если учитывать, с какими экономическими трудностями они сталкиваются по прибытии в Россию, тем более, что 3/4 студентов по уровню материального обеспечения относятся к средней категории. Они не голодают, но могут позволить себе не всё. Чтобы улучшить своё материальное положение, половина из опрошенных подрабатывают. Основные виды подработок: вокальное творчество, менеджмент; работа в качестве продавца, помощника на фирме, врача-стажера; в гостиничном бизнесе, общепите и др.

В ходе теоретического исследования и анализа эмпирических данных были определены необходимые условия для успешной адаптации студентов-иммигрантов к образовательной среде подмосковных вузов.

Их можно разделить на две группы: *субъективные* и *объективные*.

К *субъективным* относятся:

Ø высокая мотивация молодых иммигрантов к преодолению неизбежных трудностей экономического, социально-бытового и социально-психологического характера, с которыми они столкнутся в чужой стране;

Ø готовность приобщиться к культуре, истории и традициям России, стать частью этой страны, соблюдать её законодательство, не нарушать нравственные устои.

К *объективным* относятся:

Ø Политика принимающего иммигрантов государства, направленная на регулирование миграционных потоков;

Ø помощь иммигрантам в получении регистрационных документов в режиме «одного окна»;

Ø выделение квот на обучение иностранных студентов в российских вузах;

Ø формирование у россиян толерантного отношения к приезжим.

К *объективным условиям* относится и целенаправленная организационная работа вуза по адаптации иностранных студентов к образовательной среде, включающая:

А помощь в их социально-бытовом обустройстве (обеспечение общежитием на время обучения);

А организацию факультативных занятий по изучению основ российского законодательства, государственного устройства, истории и культуры, а при необходимости и ускоренных курсов русского языка;

А вовлечение иностранных студентов во внеучебную деятельность (работу студенческого Совета, вузовских СМИ, в научную деятельность, спортивные секции, творческие коллективы и пр.)

Источники и литература

- 1) Беккер И.Л. Проблемы адаптации иностранных студентов к образовательному процессу Российского вуза/материалы из журнала № 4(36) – 2015. URL:<http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-adaptatsii-inostrannyh-studentov-k-obrazovatelnomu-protsessu-rossiyskogo-vuza-na-primere-penzenskogo-gosudarstvennogo>
- 2) Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг.- URL: <http://window.edu.ru/resource/823/76823>

- 3) З. Смирнов А.А. Психология вузовской адаптации: Учеб. пособие / А.А.Смирнов, Н.Г.Живаев. - Ярославль: ЯрГУ, 2009. – 119с. - URL: <http://www.lib.uniyar.ac.ru/edocs/iuni/20090520.pdf>

Иллюстрации



Рис. 1. Распределение респондентов по выделенным факторам привлекательности России по сравнению с другими странами



Рис. 2. Распределение респондентов по конкретным проблемам, с которыми они сталкивались по приезду в Россию



Рис. 3. Оценка отношения местного населения к иммигрантам

Рис. 4. Оценка ожиданий местного населения от иммигрантов



Рис. 5. Оценка пользы, приносимой иммигрантами России



Рис. 6. Распределение респондентов по соответствию уровня и условий обучения и по желанию возвратиться после окончания вуза на Родину



Рис. 7. Оценка сложившихся взаимоотношений с однокурсниками Рис.8. Оценка быстроты привыкания к новому коллективу



Рис. 8. Социально демографический блок