

Профессиональные траектории в оценках студентов технических вузов

Научный руководитель – Шиняева Ольга Викторовна

Савинова Алина Владимировна

Аспирант

Ульяновский государственный технический университет, Ульяновск, Россия

E-mail: savinova_91@mail.ru

Стремительное развитие технологий, цифровой экономики, информационных технологий в современном мире требует быстрого реагирования со стороны разных социальных институтов. На государственном уровне объявлен курс на стремительный технологический «прорыв», развиваются программы «умных» регионов, поддерживается научно-техническое творчество молодежи. На первый план выходит подготовка квалифицированных кадров для высокотехнологичных сфер. Своевременное построение профессиональных траекторий молодого поколения способно обеспечить развитие наукоемких и технологических сфер экономики России в будущем. Важным звеном в процессе формирования профессиональных траекторий технических специалистов являются высшие учебные заведения. *Цель нашей статьи* - выявление представлений студентов технических вузов о профессиональной карьере.

Современные российские технические вузы, с одной стороны, выполняют стратегическую задачу по выполнению государственного заказа на подготовку высококвалифицированных кадров, а с другой - теряют прежние позиции на мировой арене и в сознании представителей студенческой молодежи. Объективно это выражается, например, в потере позиций в общемировых рейтингах. В 1913 году Россия входила в ТОП-5 в общемировом рейтинге по уровню инженерного образования, что было достигнуто за счет стремительного промышленного развития [2]. В 2017 году, согласно рейтингу мировых университетов по отраслям науки компании QS-2017, в направлении «Инжиниринг и высокие технологии» самое высокое место среди российских вузов занимает МГУ им. М. Н. Ломоносова; в общем рейтинге это только 115 место [4]. Исследователи также отмечают низкую эффективность от присоединения России к «Болонскому процессу». Слабая интернационализация высшего образования выражается в «инерционном характере» экспорта образовательных услуг: в ходе исследований было выявлено, что численность иностранных обучающихся на очной форме в российских вузах за последние 50-60 лет является заделом советского прошлого [3]. Кроме того, Анисимова Л.В. отмечает переориентацию целей технических вузов с обеспечения производства необходимыми кадрами в «предоставление образовательных услуг», т.е. включение в рыночный механизм «спроса-предложения» (коммерциализация высшего образования) [1].

В сложившихся условиях понимание перспектив получения высшего технического образования и дальнейшего построения карьеры в инженерной сфере формируется с определенными трудностями в сознании основной целевой аудитории. По результатам исследования студентов технических профилей (n=585; 2017г.), проведенного в Ульяновской области, только треть респондентов при выборе своего профиля обучения учла перспективы трудоустройства. Остальные руководствовались мнением родственников и друзей, наличием бюджетных мест и результатами ЕГЭ.

На данный момент общая оценка престижности профессии «инженер» довольно высока: более 50% студентов подтверждают ее перспективность, при этом только 5% не считают ее престижной. Однако выявлены и «проблемные» моменты: например, среди представителей авиационного направления обучения не считают профессию перспективной и

престижной 20% респондентов. Вероятнее всего, этот показатель связан с трудностями в развитии отрасли и отсутствием адекватных действительности знаний у студентов о построении профессиональных траекторий в данном направлении. Кроме того, мы выявили, что на старших курсах респонденты считают профессию «инженер» менее престижной, чем на 1 и 2 курсах (рисунок).

Результаты исследования могут указывать на недостаточную работу технических вузов с потенциальными работодателями. Отсутствие контакта с реальным сектором экономики, непонимание перспектив трудоустройства не позволяет студентам эффективно выстраивать профессиональные траектории.

Реализация концепции непрерывного образования через выстраивание качественного взаимодействия студентов с работодателями способна решить эту проблему. Студенты выделили наиболее эффективные формы взаимодействия, по их мнению: прохождение практики (78%), проведение мастер-классов при участии практиков (34%), совместные научные исследования с практиками (32%), преподавание учебных курсов практики (26%). При этом они отмечают, что производственная практика не должна иметь формальный характер.

Меняться должны формы учебной работы. Акцент стоит перенести на практико-ориентированное обучение. Около половины студентов отметили эффективность обучения в лабораториях предприятий, 36% - разработку собственных проектов, 29% - деловые игры.

Таким образом, для эффективного построения профессиональной траектории студента в ходе получения высшего технического образования необходимо выстроить «лифт» в системе «вуз-работодатель». Роль учебного заведения в этом процессе очень важна: во время обучения в вузе сознание будущего специалиста адаптируется к будущей профессии, формируются представления о карьерных перспективах, необходимые компетенции. Совместная работа вузов и работодателей будет способствовать построению фундамента технологического развития России в ближайшие десятилетия.

Источники и литература

- 1) Анисимова, Л.В. Инженерное образование в условиях трансформации социального заказа: автореф. дисс. ... канд. соц. наук: 22.00.08 / Анисимова Л. В., 2012. – 27 с.
- 2) Арефьев, А.Л. Инженерно-техническое образование России в цифрах / А.Л. Арефьев // Высшее образование в России. – 2012. - №3. – С. 122-132
- 3) Непрерывное образование – стимул человеческого развития и фактор социально-экономических неравенств. – М.: ЦСПиМ, 2014. – 148 с.
- 4) QS World University Rankings by Subject [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.topuniversities.com/subject-rankings/2017>

Иллюстрации

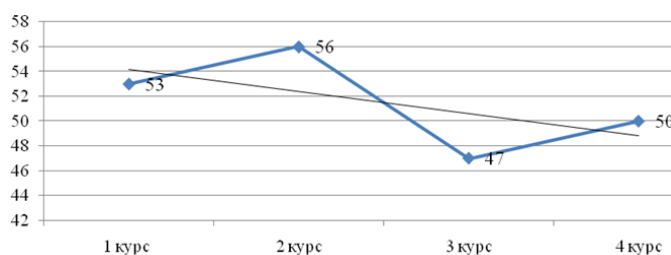


Рис. 1. Оценка престижности профессии «инженер» студентами технических вузов (в %, n=585)