

Индекс счастья в университетах

Научный руководитель – Сафронов Петр Александрович

Штуль Даниил Игоревич

Студент (магистр)

Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Москва,
Россия

E-mail: aldebaran05@yandex.ru

Впервые 28 июня 2012 года Генеральной Ассамблеей ООН был утвержден праздник - Международный день счастья. С тех пор он отмечается ежегодно 20 марта, как напоминание о признании важности счастья в жизни людей во всем мире.

Но что же такое счастье и как его измерить? В наши дни учеными - социологами проводятся исследования по изучению индекса счастья, составляются рейтинги, но однозначного ответа до сих пор нет. Если с одной стороны для сравнения уровня жизни в разных странах используется показатель ВВП на душу населения, то с другой стороны, значение этого показателя отнюдь не показывает его качественных характеристик, будь то продолжительность жизни населения, качество образовательных и медицинских услуг, загрязнение окружающей среды и др. Отсюда получается, что ВВП не может служить главным ориентиром для определения уровня счастья. Более того, по мнению профессора Лондонской школы экономики Ричарда Лэйарда, при достижении уровня дохода - 20 тыс. долл. в год, удовлетворение от достигнутого благополучия не увеличивается, а в некоторых случаях даже снижается [1]. Между тем со слов профессора ВШЭ А.Б. Долгина: «Чем лучше положение дел, тем труднее добиться новых значимых сдвигов. Отсюда ощущение стагнации и уныние» [2].

Образовательные рейтинги, в основном базируются на результатах ЕГЭ и не дают объективного понимания школьнику о том, как правильно сделать выбор в пользу того или иного высшего учебного заведения. Поэтому для выпускников школ важно не только располагать информацией, основанной на проходных баллах ЕГЭ, но не менее важно получить «справочную» информацию, как говорится «из первых уст» от студентов самих вузов. Получение такой информации поможет абитуриентам принимать взвешенное решение в пользу конкретного учебного заведения. Сегодня систематизированной информации об организации обучения в высших учебных заведениях, учитывающей мнение студентов - нет. В связи с этим выпускники школ в поисках недостающей информации, например, о качестве преподавания отдельных дисциплин, о микроклимате в студенческом общежитии, удаленности вуза от центра города, вынуждены обращаться к различным форумам на сайтах вузов и искать ответы на интересующие их вопросы.

В рамках проделанной работы проведен онлайн-опрос по определению индекса счастья для некоторого количества вузов России. В опросе приняли участие студенты различных вузов, в числе которых студенты Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, НИУ Высшей школы экономики, Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Финансового университета при Правительстве Российской Федерации, Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, Санкт-Петербургского государственного университета, Тверского государственного технического университета, Оренбургского государственного университета и др. При определении индекса счастья в университетах рассматривались следующие вопросы:

1. Удовлетворенность качеством получаемого образования;

2. Желание учиться в данном вузе или сменить место обучения;
3. Оценка собственных перспектив после окончания вуза.

Опрашиваемые респонденты заполняли онлайн-анкету, полученные ответы оценивались по шкале от 1 до 10 баллов. В результате исследования установлено что, наиболее высокий уровень удовлетворения качеством образования в РАНХиГС и МГУ, который в среднем составил 8-10 баллов. Большинство студентов ВШЭ оценивают свои перспективы по окончании вуза, как высокие, но вместе с тем отмечают среднюю или высокую вероятность быть отчисленными в процессе обучения. Региональные вузы показывают более низкие баллы по уровню удовлетворенности качеством образования, и зачастую оценивают собственную перспективность, не выше средней или низкой. Например, Оренбургский государственный университет показывает удовлетворенность качеством образования в среднем 6-7 баллов (наиболее часто встречающийся ответ), а собственные перспективы оценивают как средние. Для Тверского государственного технического университета оценка ответов на вопросы составила от 4 до 10 баллов, наиболее частый ответ - 6 баллов по уровню удовлетворенности качеством получаемого образования. Отсюда можно сказать, что российские студенты в основном удовлетворены качеством получаемого ими образования. Вместе с тем, вузы, показывающие результаты выше средних значений, которые равны 7-8 баллам, можно считать успешными.

Проведенное исследование показало, что около 70 процентов студентов вузов учатся ради получения знаний, а 30 процентов для получения диплома (N= 1500 чел.) На данный момент исследование продолжается, на перспективу планируется исследовать около 5-7 тысяч анкет, для наибольшего охвата региональных вузов и формирования карты вузов по индексу счастья.

Литература

1. Индексы счастья: как измерить неизмеримое. // Cloudwatcher. [Электронный ресурс]. - Режим доступа.- URL: // <http://www.cloudwatcher.ru/analytics/1/view/90/>. Дата обращения: 10.01.2018
2. Экономика счастья. [Электронный ресурс]. - Режим доступа.- URL: // <https://www.hse.ru/news/1163625/8126493.html>. Дата обращения: 25.12.2017