

Феномен здоровьесбережения школьников в образовательной среде

Научный руководитель – Разикова Наталья Игоревна

Шистерова Анастасия Андреевна

Студент (магистр)

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина,
Физико-технологический институт, Екатеринбург, Россия

E-mail: nas.schisterova@yandex.ru

В работе представлены результаты исследования феномена здоровьесбережения школьников в образовательной среде. Здоровье подростка является своеобразным показателем социального благополучия в обществе, а образовательная среда является основой для формирования полноценной здоровой личности, успешного обучения и развития возможностей школьника. Нами предложено рассмотреть понятие «здоровьесбережение» как комплекс нормативно-правовых и организационных мер и условий, обеспечивающих всесторонне сохранение здоровья обучающихся. Данный подход отличается от общепринятого в научных источниках, базирующегося на изучении вопросов только здорового образа жизни (Г.К. Зайцев, Л.Г. Татарникова). Однако данная категория является субъективной и понимается авторами с различных позиций. В нашем понимании здоровьесбережением является сочетание здорового образа жизни школьника и здоровьесберегающих факторов, источником которого является внешняя среда, в нашем исследовании внешней средой выступает образовательная среда.

Здоровьесбережению школьников в образовательной среде способствует реализация нормативно-правовых актов (ФЗ «Об образовании в РФ», Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, Федеральный государственный образовательный стандарт) и научных исследований в области здоровьесбережения которые обеспечат сохранение и комплексную защиту здоровья. [1, 2, 3]. Именно образовательная среда способствуют комплексной защите здоровья школьников, начиная с санитарно-гигиенических условий, закрепленных законодательством, заканчивая личным отношением к собственному здоровью.

В исследовании здоровьесбережения школьников в образовательной среде приняло участие 187 учителей предметных дисциплин и 1016 школьников с 8 по 11 класс образовательных учреждений города Екатеринбурга.

Целью исследования являлись возможности влияния учителей на здоровьесбережение школьников в образовательной среде и изучение вопросов сохранения школьниками своего здоровья.

Установлено, что 54% учителей считают, что идеи здорового образа жизни популярны среди школьников, однако у 57% школьников отсутствует сознательное отношение к своему здоровью.

Для изучения феномена здоровьесбережения важно понимать, что подразумевают учителя под данным понятием. Так 35,9% учителей понимают под «здоровьесберегающими образовательными технологиями» охрану и укрепление здоровья школьников, сохранение психологического и физического здоровья и проведение физкультминуток в образовательном процессе. Однако часть учителей сужает понятие «здоровьесбережение» до понятия «здоровый образ жизни», что в недостаточной мере способствует формированию учителем здоровьесбережения школьников.

Корреляционный анализ показал слабую зависимость между включением в учебный предмет аспектов здоровьесбережения и привычками по сохранению здоровья школьников. Также с помощью корреляционного анализа было установлено, что учителя всех

предметных дисциплин уделяют должное внимание организационным условиям сохранения здоровьесбережения. Включению в урок вопросов здорового образа жизни уделяют внимание учителя географии и обществознания. Учителя физики, согласно исследованию, проводят на своих занятиях физкультминутки, при этом 40% школьников считают, что проведение физкультминуток в старших классах невозможно и они отвлекают от усвоения учебного материала, однако при этом у 31% старшеклассников устает спина или шея находится в постоянном статическом положении, что имеет серьёзные негативные последствия для здоровья.

Психологический климат в классе также является фактором здоровьесбережения школьников в образовательной среде. Регрессионный анализ показал, что формирование на уроке положительного психологического климата способствует лишь формированию доверительного отношения между учениками, но в малой степени формирует отношения ученика и учителя.

В результате исследования было выявлено, что только 43% старшеклассников осознанно относятся к своему здоровью, именно для этих школьников важен мониторинг своего здоровья, как фактор его сохранения.

Выявлено, что 62% школьников понимают под здоровым образом жизни стандартные показатели такие как: физическая активность, отсутствие вредных привычек и сбалансированное питание.

Низок процент респондентов, которые указали, что здоровый образ жизни, как компонент здоровьесбережения, включает в себя и личную безопасность, и душевное благополучие, и стиль поведения в обществе, что еще раз доказывает отсутствие осознанного ценностного отношения школьников к своему здоровью.

Таким образом, мы видим, что в настоящее время образовательная среда в недостаточной степени влияет на здоровьесбережение школьников. Это подтверждается тем фактом, что даже предпринимающиеся попытки применения соответствующих технологий не формируют сознательного отношения учащихся к своему здоровью. Из этого следует необходимость более детальной работы учителей предметных дисциплин, классных руководителей и представителей администрации по повышению эффективности применения комплексных технологий здоровьесбережения в образовательной среде.

Источники и литература

- 1) Патраков Э.В. Доступная образовательная среда как фактор социальной ответственности вуза: монография / Э.В. Патраков, Л.В. Токарская, О.В. Гушин. – Екатеринбург: УрФУ, 2015. -184с.
- 2) Разикова Н.И., Дыненко Е.Н. Обеспечение социальной безопасности в образовательной среде // Образование и наука в современных условиях. – 2016 - №1 (6). – С.150-155.
- 3) Уланова С.А. Здоровьесбережение школьников в условиях современной образовательной среды: проблемы и перспективы // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2014. – С.211-218.