

Дискуссионные аспекты вступления Беларуси в Болонский процесс

Научный руководитель – Шухатович Виолетта Руслановна

Гриб Дарья Михайловна

Выпускник (специалист)

Институт социологии НАН Беларуси, Центр социологии культуры и социальной сферы,

Отдел социологии социальной сферы, Минск, Беларусь

E-mail: jolli_94@mail.ru

В настоящее время образование - стратегически важный ресурс развития любого общества, затрагивающие его и происходящие в нем изменения оказывают влияние на все без исключения сферы общественной жизни. Повышение качества высшего образования Беларуси особенно важно в условиях глобализации. Глобализация - ключевая реальность XXI в. - уже серьезно повлияла на высшее образование. Требования информационного индустриального общества к качеству высшего образования настолько высоки, что замкнутая национальная высшая школа не в состоянии удовлетворить их в полном объеме. В высшей школе должны быть сформированы условия для постоянного обмена новой научно-технической информацией, что требует хорошо отлаженной системы межвузовского сотрудничества как на национальном, так и на международном уровне.

В Республике Беларусь богатое образовательное наследие, во многом созданное в советское время. Однако система образования Республики Беларусь нуждается в совершенствовании.

На сегодняшний момент одной из форм модернизации высшего образования является Болонский процесс, который объединяет 48 стран. Болонский процесс - это реалистический общеевропейский проект, который направлен на повышение эффективности национальных образовательных систем, усиление их взаимосвязи с непосредственными нуждами общества и увеличение вклада высшего образования в экономическое и инновационное развитие. Возникновение Болонского процесса было обусловлено такими факторами, как глобализация, требующая унификации образовательных систем, обострение международной конкуренции в сфере образования; растущая европейская интеграция [1].

Республика Беларусь стала членом этого движения в мае 2015 г. Включение Беларуси в Болонский процесс произошло на условиях выполнения реформ, предусмотренных Дорожной картой. В истории Болонского процесса была впервые использована процедура приема страны-кандидата при условии выполнения этой страной обязательств по существенной перестройке своей системы высшего образования в соответствии с европейскими стандартами. В тот момент Беларусь оставалась одной из немногих европейских стран, не включенных в этот процесс.

Опыт присоединения к Болонскому процессу в странах СНГ показывает, что существуют две противоположные точки зрения по данному вопросу. Значительная часть работников высшего образования придерживается мнения, что советское высшее образование - лучшее в мире, а нынешние реформы имеют стратегической целью окончательно разрушить его. Другая группа придерживается той точки зрения, что современное высшее образование архаично и подлежит тотальному реформированию. Внедрение норм, требований и рекомендаций Болонского процесса станет путем эффективного решения всех академических проблем. Обе эти точки зрения представляются крайностями, и предвзятыми интерпретациями сущности и смысла Болонского процесса. Необходимо отделить идеологию радикального реформирования высшей школы от прагматической задачи обеспечения соответствия белорусских вузов архитектуре европейской системы высшего образования.

Конечно, акт присоединения Беларуси к Болонскому процессу не означает, что наше высшее образование автоматически делается «европейским» по своему содержанию, структуре, технологиям обучения, ресурсному обеспечению и т.д. Однако нельзя и недооценивать роли вступления Беларуси в Болонский процесс для модернизации национальной системы высшего образования [2].

Процессы интеграции Беларуси в общеевропейское образовательное пространство вызывают не только удовлетворение от приобщения Беларуси к европейской цивилизации, но и ряд проблем, связанных с глобализацией образования. К ним можно отнести опасения по поводу сохранения исторически накопленных позитивных традиций, опыта, самобытности и достижений национальной системы высшего образования с ее фундаментальной составляющей, сомнения в сохранении качества образования во время обучения по облегченным, усредненным программам. Научные дискуссии по поводу национальных путей модернизации высшего образования в контексте Болонского процесса крайне актуальны и должны способствовать поиску эффективных моделей реализации требований Болонского процесса с учетом культурнообразовательной традиции Беларуси.

Источники и литература

- 1) Рыбакова А.В. Болонский процесс как современная стратегия трансформации системы высшего образования // Беларусь в современном мире: материалы X Междунар. науч. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых. 18–19 мая 2017 г.; под общ. ред. В.В. Кириенко. – Гомель : ГГТУ им. П. О. Сухого. – С. 269-271.
- 2) Сагинтаева А.К. Вызовы болонского процесса: за и против http://www.elibrary.kz/download/zhurnal_st/st3607.pdf С. 17-23.