

Информатизация школьного образования в оценках учеников и их родителей

Научный руководитель – Кичерова Марина Николаевна

Вэнго Александра Александровна

Студент (бакалавр)

Тюменский государственный университет, Финансово-экономический институт, Тюмень,
Россия

E-mail: aleksandravengo@gmail.com

В настоящее время в России происходит модернизация всех сфер жизни общества. Сегодня от способности овладеть новыми технологиями, адаптироваться к новым условиям труда зависит конкурентоспособность личности. В связи с этим, особую актуальность приобретает процесс информатизации в образовании. Развитие информационных технологий влияет на воспроизводство человеческого капитала и, таким образом, формирует основу современного цифрового общества.

Информатизация образования предполагает «целенаправленную деятельность по разработке и внедрению информационно-коммуникационных технологий» (ИКТ)^[1]. Внедрение ИКТ в учебный процесс в школе позволяет подготовить учеников к жизни в условиях информационного, цифрового общества, повысить качество работы педагогов за счет использования технологий, увеличить эффективность управления системой образования.

Изучением информационного общества занимались Д. Белл, Э. Тоффлер, М. Кастельс, Э. Гидденс, Р. Мюнх. В современных условиях проблематику информатизации образования изучали Г. Е. Зборовский, А. Мартинелли, Е. П. Тавокин, М. В. Ниязова, И. С. Мелюхин.

По итогам исследования установлено, что в развитых странах мира информатизация школы превратилась в одну из основных сфер образовательных инноваций. Новые информационные технологии не только естественно поддерживают, но и стимулируют новые образовательные практики. Таким образом, весьма актуальным становится исследование процессов информатизации в российских школах.

Базовым показателем качества информатизации является адекватность формулирования и реализации целей образования.

Информатизация образования предполагает включение ИКТ-компетентности в число приоритетных целей образования. Это включение и степень ее реализации являются ключевыми показателями качества информатизации.

Информатизация школьного образования в России в настоящее время включает такие практики, как ведение электронного дневника, который позволяет родителям следить за успеваемостью и заданными домой упражнениями на расстоянии; проверка знаний учащихся с помощью компьютерного тестирования; проведение дистанционных уроков с помощью средств видеоконференции; организация совместной работы учащихся над творческими, исследовательскими проектами с помощью онлайн сервисов сети Интернет.

Учитывая, что участниками образовательного процесса являются не только педагоги и администрация школы, но и ученики и их родители, то в нашем эмпирическом исследовании мы поставили задачу выявить мнение учеников и их родителей.

Эмпирическое исследование проводилось в школах г. Тюмени. Использовался метод анкетирования. Выборка включала 6 школ г. Тюмени, в числе которых образовательные школы и гимназии. В ходе исследования было опрошено 153 ученика и 148 родителей.

Были выявлены доступность информационных сервисов (электронный дневник, электронный журнал, сайт школы, информационный сайт учителя и т.д.), удовлетворенность данными технологиями и мнение участников образовательного процесса по этому поводу.

По итогам исследования были сформулированы выводы и предложены рекомендации по оснащению, изменению и модернизации информационных технологий в образовательном процессе.

[1]Прокудин Д.Е. Информатизация отечественного образования: итоги и перспективы. // электронный журнал Антропология. 2009. Режим доступа: http://anthropology.ru/ru/texts/prokudin/art_inf_edu.html (дата обращения: 4.01.2018).

Источники и литература

- 1) Прокудин Д.Е. "Информатизация отечественного образования: итоги и перспективы"
- 2) Тоффлер Э. "Создание новой цивилизации. Политика Третьей Волны"
- 3) Кастельс М. "Информационная эпоха: экономика, общество и культура"