

Отношение выпускников к Единому Государственному Экзамену: «за» и «против».

Научный руководитель – Кузеванова Ангелина Леонидовна

Манюхина Вероника Андреевна

Студент (бакалавр)

Волгоградский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы, Волгоград, Россия

E-mail: vero.manyukhina2016@yandex.ru

На сегодняшний день сложно найти человека, который мог бы отвлеченно и при этом профессионально рассуждать о Едином государственном экзамене. ЕГЭ вызывает множество споров как среди педагогов, так и среди родителей и учеников). Осложнились и новые правила подачи . . . : выпускник средней школы может рассылать заявку с результатами ЕГЭ в несколько учебных заведений. В результате абитуриенты не понимают, куда именно они в итоге поступят. А ВУЗ, в свою очередь, не знает, сколько на самом деле студентов зачислено [1]. Для того, чтобы узнать, как недавно выпускившаяся молодежь относится к ЕГЭ в июле-августе 2017г. нами было опрошено 10 человек в возрасте от 17 до 20 лет, проживающих в Волгоградской области.

Проанализировав полученную информацию, мы можем представить следующие результаты. В начале мы решили узнать у выпускников - что явилось для них главным результатом обучения в школе. Выяснилось, что для каждого абитуриента результатом обучения являлись как индивидуальные, так и коллективные (общие) достижения: *« Для меня результатом обучения в школе является базовые знания об окружающем мире, потому что школа учит нас как воспринимать мир и взаимодействовать с ним.» (девушка, 19 лет)*

« За 11 лет обучения в школе я научился планировать свой день, общаться со сверстниками, отвечать за свои поступки, что не маловажно» (юноша, 18 лет)

Но также среди выпускников прозвучало и негативное отношение к школе: *«Школа не помогла мне никак определиться с будущей профессией. Определялась я благодаря всевозможным секциям и кружкам.» (девушка, 18 лет)*

После этого мы решили выяснить насколько важны были показатели Единого Государственного Экзамена для выпускников 11 класса. И при ответе на этот вопрос мнение интервьюируемых разделилось на необходимость проведения ЕГЭ и отсутствие этой необходимости: *« Для мне показатели ЕГЭ важны в тот период, когда я поступала в ВУЗ. Это не проща, но честнее. Но ЕГЭ - это везение, так как тебе может попасть любой вопрос. » (девушка, 20 лет)*

Среди опрашиваемых были и отрицательные ответы. Несколько выпускников утверждают, что показатели ЕГЭ не важны, а некоторые из них помимо всего предлагают свое решение этой проблемы: *« ЕГЭ - это не показатель знаний. На экзаменах большинство пользуются шпаргалками, также ребенок может перенервничать, из-за этого даже отличники могут не перешагнуть пороги по ЕГЭ, тогда теряется смысл их стараний за 11 лет в школе, они нигде не поступают. Я считаю, что для поступления в институт абитуриенты должны углубленно заниматься несколькими предметами, и после окончания школы выпускники сдавали бы вступительные экзамены на нужном им направлении» (девушка, 19 лет)*

Одним из основных доводов против ЕГЭ является стресс, вызываемый экзаменом. Основные симптомы экзаменационного стресса: жалобы на учащение сердцебиения перед экзаменом, расстройство сна, бессонница, нарушение мышечного контроля (неуправляемая

мышечная дрожь, слабость в коленках и пр.), неприятные ощущения в груди (тяжесть, скованность, ощущения боли), головные боли и т.п. [2] Опрошенные нами абитуриенты подтвердили наличие подобных симптомов: *«Вокруг этого экзамена невероятно нервное напряжение, что подрывает эмоциональное состояние учащихся. Многие воспринимают экзамены не как отдельный период в их жизни, а как что-то жизненно важное, думая, что если он не преодолеет эту ступень, то жизни дальше нет, он самый глупый ученик на Земле» (девушка, 17 лет)*

Помимо того, что у выпускника не сдавшего ЕГЭ очень сильно опускается самооценка, существуют большая вероятность того, что ученик не выдержит этого давления и покончит жизнь самоубийством. Все интервьюеры утверждают, что вместе с тем, как правительство решило с каждым годом усложнять ЕГЭ, увеличилось число самоубийств подростков в связи с сильной напряженностью и давлением на них и учителей, и родителей: *«Значение ЕГЭ сейчас преувеличивают: «Вот если я не сдам экзамены - жизнь закончится», поэтому все чаще подростки стали заканчивать жизнь самоубийством. Именно в этом главный недостаток ЕГЭ, что люди думают, от него зависит многое, но это не так» (юноша, 20 лет)*

Кроме вышесказанного, опрашиваемые делают большой акцент на том, что у каждой школы своя учебная программа, поэтому невозможно охватить весь курс вопросов, которые могут попасться на экзаменах: *«Недостаток в том, что нужно много все запомнить, чтобы сдать ЕГЭ. Важен фактор везения, потому что человек не может усвоить всю информацию. Может выпасть то, что ученик не запомнил или вообще не проходил, так как у всех разные программы в школах» (девушка, 18 лет)*

Многие выпускники отметили, что в такой сложный момент в жизни подростка важна поддержка близких и учителей. Именно поддержка родителей, друзей, учителей, даже просто знакомых очень необходима для каждого абитуриента, так как ободрение людей помогает верить в себя и в свои силы: *«Поддержка родителей и учителей безусловно важна, так как помимо нагрузки на ум ты получаешь и психологическую нагрузку. В такие моменты нужно, чтобы кто-то был рядом, помогал, поддерживал. Мне помогали и родители, и учителя. Мой дедушка был историком, он часто помогал, объяснял вопросы, родители поддерживали, покупали сладости, но в основном это была моральная поддержка.» (девушка, 20 лет)*

Таким образом, на основе полученных данных можно сделать вывод о том, что абитуриенты, которые недавно сдали ЕГЭ отрицательно относятся к нему, но когда экзамен остается позади, мнение о нем у студентов меняется в лучшую сторону. Столкнувшись с данной проблемой, выпускникам необходима поддержка, внимание и забота близких и просто знакомых, так как большую часть своего свободного времени они уделяют подготовке к экзаменам и изучению нужных материалов.

Источники и литература

- 1) Попова Э.Ю. Размышления о ЕГЭ// Филологический класс. 2010.№ 23.С.40-43.
- 2) Чибисова М.Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями./Психология. Учебник под ред. О.В. Сафуановой. М: Генезис,2009, с. 7-8.