

**Механизмы управления повышением социальной устойчивости студентов
строительного университета: гендерный аспект**

Научный руководитель – Резник Семен Давыдович

Носова Елизавета Вячеславовна

Студент (бакалавр)

Пензенский государственный университет архитектуры и строительства, Пенза, Россия

E-mail: nliza@list.ru

Образование сегодня - это не просто одна из подсистем социальной сферы, удовлетворяющая ряд потребностей личности, но и специфическая область общественной жизнедеятельности, в которой моделируется будущее, формируются ресурсы развития и компенсируются многие негативные последствия функционирования других социальных институтов. Качественное изменение системы образования обусловливается появлением новых субъектов влияния (родители, бизнес-сообщество, институты гражданского общества и т.п.) и механизмов влияния на качество образования (федеральный государственный образовательный стандарт, социально-образовательный заказ и др.). Поэтому решать вопросы повышения качества образования необходимо используя потенциал взаимодействия разных участников социальной деятельности.

Высшее образование для молодого человека должно стать той ступенью профессионального становления, на которой он получает мощный импульс развития своего интеллектуального потенциала, стимулирования процессов саморазвития и самообразования, активного формирования познавательных и профессиональных мотивов. Но к такому инновационному образовательному процессу в вузе студент должен быть готов. В последние годы отчетливо прослеживается низкий уровень готовности выпускников школ к освоению программ высшего профессионального образования. Для многих абитуриентов характерны репродуктивно - подражательный уровень познавательной активности, слабое владение приемами самостоятельной познавательной деятельности, интеллектуальными и общеучебными умениями, отсутствие системности в знаниях, недостаточная мотивация к учебе, избранной профессии. Все это мешает успешной адаптации студентов-первокурсников к образовательному процессу в вузе, в той или иной степени замедляет процесс формирования совокупности фундаментальных, профессионально - направленных и информационных знаний и умений, различных компетенций.

Таким образом, актуальность темы заключается в том, что сегодняшние абитуриенты с трудом ориентируются в системе современных профессиональных отношений, необъективно оценивают свои способности, не до конца осознают свои ценности и мотивы, что приводит к немотивированному выбору учебного заведения и специальности.

Цель работы заключается в разработке механизмов управления повышением социальной устойчивости студентов вузов России в зависимости от гендерных характеристик личности.

В соответствии с целью исследования сформулированы задачи:

- Раскрыто понятие и сущность социальной устойчивости студентов;
- Изучен гендерный аспект формирования социальной устойчивости студентов;
- Определен методический подход к проведению исследования;
- Проанализирован уровень готовности студентов к обучению в вузе, получению высшего образования;

- Проведен анализ экономической самостоятельности и финансовой грамотности студентов;
- Определена личная организованность, способность управлять своей жизнью;
- Выявлена культура поведения в обществе;
- Изучено здоровье и работоспособность студентов;
- Проведен анализ готовности студентов к созданию семьи и ведению домашнего хозяйства;
- Рассмотрены механизмы повышения социальной устойчивости студентов на основе компетентностно-деятельностного подхода;
- Разработаны рекомендации по повышению социальной устойчивости студентов вузов России;
- Проведена оценка эффективности реализации мероприятий по повышению социальной устойчивости студентов.

Объект исследования - студенты разных курсов и возрастов обучающиеся в строительном университете.

Предмет исследования - социальная устойчивость студентов строительного университета: гендерный аспект.

В основу исследования положена гипотеза, согласно которой формирование социальной устойчивости студентов вуза в процессе профессиональной подготовки будет эффективным, при осуществлении индивидуального подхода к студентам в процессе обучения.

Научная новизна данного исследования - состоит в следующих положениях:

- разработана методика, позволяющая оценить уровни социальной устойчивости студентов строительного университета;
- выполнен анализ социальной устойчивости студентов в зависимости от гендерного аспекта;
- разработаны предложения, направленные на повышение социальной устойчивости российского студенчества и их интенсивную подготовку к реальной жизнедеятельности.

Теоретическая значимость исследования заключена в определении особенностей социальной устойчивости студентов российских вузов как средство профессионального становления личности будущих специалистов.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработаны и предложены мероприятия, направленные на повышение эффективности социальной устойчивости российского студенчества и их подготовку к реальной жизнедеятельности. Применение механизмов, разработанных в выпускной квалификационной работе, позволяет существенным образом повысить конкурентоспособность студентов, как будущих специалистов.

Источники и литература

- 1) Резник С.Д., Черниковская М.В., Носова Е.В. Адаптация студентов-первокурсников к условиям обучения в университете: опыт, проблемы, перспективы // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. №2. С.36-41.
- 2) Резник, С.Д. Конкурентоориентированность и конкурентоспособность выпускника вуза: опыт, перспективы научного поиска / С.Д. Резник, М.В. Черниковская, А.А. Сочилова // Проблемы современной экономики. — 2013. -Вып 3.

- 3) Савченко В. С. Формирование социальной активности студентов вуза в досуговой деятельности // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2014. №3.
- 4) Кудряшов Е.В., Паначев В.Д. Формирование социализации студента в вузе // Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения. – 2014. – № 13. – С. 136–139.
- 5) Кутейников А.Н., Огарева Е.И. Ценностные ориентации студентов как фактор адаптации студентов к учебному процессу в вузе // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 8–4. – С. 989–993.