

**Возможности внедрения инклюзивного образования в высшей школе:
социологический анализ**

Научный руководитель – Кузеванова Ангелина Леонидовна

Ивашкина Анастасия Олеговна

Студент (бакалавр)

Волгоградский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной
службы, Волгоград, Россия

E-mail: ivashkina.anastasia@mail.ru

Концепция инклюзивного образования является приоритетным направлением усовершенствования системы образования. Введение инклюзии в образовательную систему актуализирует проблему обучения людей с ограниченными возможностями здоровья с людьми без таких ограничений. Важность проблемы получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья обуславливается необходимостью использования их интеллектуального, трудового и творческого потенциала в развитии страны [1].

Тема «Возможности внедрения инклюзивного образования в высшей школе» изучалась нами с помощью метода глубинного интервью в октябре-ноябре 2017 года. Всего было опрошено 15 студентов, обучающихся в вузах г. Волгограда.

Проанализировав полученную информацию, мы можем представить следующие результаты. В качестве первого пункта нашего исследования был задан вопрос об информированности студентов о понятии «инклюзивное образование». Отметим, что развитие верных представлений об инклюзивном образовании у каждого из участников образовательного процесса - одна из важнейших задач управления процессом внедрения инклюзивного образования в вузах. В ходе исследования выяснилось, что большинство опрошенных имеют поверхностные представления о совместном обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц без таких ограничений. При этом подавляющее число респондентов не осведомлено о самом понятии «инклюзивное образование». Многие респонденты задавали вопросы для разъяснения данного термина.

«Я не сталкивалась с этим понятием раньше, я просто слышала об этом на основании своих общих знаний об обыденной жизни», - поясняет респондент (девушка, 20 лет).

Важной задачей исследования было выявление уровня информированности респондентов об опыте внедрения инклюзивного образования. Исследование показало, что у опрошенных низкий уровень осведомленности об опыте внедрения инклюзивного образования в высшей школе.

«Ну, для России, я думаю, это очень новое явление, то есть я с ним в живую не сталкивался, ни когда ранее не слышал, до того, как вы мне об этом рассказали», - поясняет респондент (юноша, 21 год).

В ходе интервью был задан вопрос о знании зарубежного опыта внедрения инклюзивного образования. Все опрошенные респонденты оказались не проинформированными о данной практике за рубежом.

«Я вам сразу отвечу радикально - ничего не знаю. Я слышал пару раз, но я не знал, как это называется. Про зарубежный опыт мне ничего не известно», - утверждает студент (юноша, 21 год).

Важным аспектом изучения возможностей внедрения инклюзивного образования является исследование установок участников процесса, их отношение к данной проблеме.

Исследование показало, что большинство опрошенных положительно относятся к инклюзивному образованию и к его непосредственному внедрению в высшую школу.

«Хорошо отношусь. Общество у нас, люди у нас в обществе очень разные. Инвалидов у нас много, их немало и сейчас у нас рост разных заболеваний, то есть и инвалидов, я считаю, ... людей с ограниченными возможностями их нужно выводить в общество, они должны что-то делать, они не должны сидеть дома, не только ради других они должны что-то делать, банально для себя, потому что человек, когда интегрирован в общество, он живет по-другому, он намного лучше себя чувствует, не огражденным от мира...» (девушка, 21 год).

Рассматривая возможности обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья вместе со студентами, не имеющими таких нарушений, респонденты отметили необходимость такого совместного обучения.

«... я думаю, что лучше, когда инвалиды вовлечены в общение с другими, когда ты среди обычных людей учишься, то ты и чувствуешь себя как-то пободрее. В общем, мне кажется, лучше, когда инвалиды вовлечены» (юноша, 19 лет).

Подчеркнем, что необходимо учитывать психологическую неподготовленность части социума принимать инвалидов в качестве равноправных членов общества [2]. Проведенное исследование показывает, что респонденты так же указывают на значение фактора, связанного с неготовностью ряда людей быть толерантными по отношению к инвалидам.

«Конечно, как ни крути, мы все люди, и как ни старайся не замечать какие-то особенности, мы, к сожалению, замечаем, так мы устроены, нам комфортнее общаться с людьми, похожими на нас», - поясняет студентка (девушка, 19 лет).

Одной из задач нашего исследования было выявление барьеров, которые, по мнению студентов, препятствуют внедрению образовательной инклюзии. Анализ результатов интервью позволил выделить следующие основные, по утверждению студентов, группы барьеров: архитектурные, финансовые, социально-психологические, кадровые.

На основе проведенного анализа можно сделать вывод, что вся образовательная деятельность, связанная со включением лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебный процесс в вузе, становится малоэффективной и непродуктивной, если в этом процессе будут участвовать люди, которые недостаточно осведомлены и информированы об инклюзивном образовании. Следовательно, внедрение инклюзии в высшую школу должно сопровождаться соответствующей информационной и профессиональной подготовкой. Анализ результатов исследования показал, что большинство респондентов положительно оценивают перспективы совместного обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья со студентами, не имеющими нарушений в развитии. Важной задачей, по мнению студентов, является преодоление барьеров на пути внедрения инклюзии в высшем образовании: государственное регулирование процесса внедрения инклюзивного образования в ВУЗе; обеспечение архитектурной и транспортной доступности образовательных учреждений; психолого-педагогической переподготовки преподавателей.

Источники и литература

- 1) Коршунова О. В. Теоретико-методологические основы инклюзии в образовании // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 8. – С. 16–20.
- 2) Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика) / под ред. С. К. Бондыревой. – М.: Изд-во Моск. Психолого-социал. ин-та, 2002 – 186 с.