

**Учебные мигранты, обучающиеся в российских вузах как новая социальная
общность**

Научный руководитель – Юдина Татьяна Николаевна

Черникова Анна Андреевна

Аспирант

Российский государственный социальный университет, Факультет социологии,
Социологии социальной работы, Москва, Россия

E-mail: aannuy@yandex.ru

Расширение международных, в том числе и образовательных, контактов и сотрудничество в области образования является одной из важнейших и актуальных задач многих стран. Именно с помощью обучения и воспитания можно сблизить народы и ускорить интеграцию мирового сообщества. В современном мире интенсивно развиваются межгосударственные образовательные контакты, увеличивается количество молодых людей, желающих получить образование в другой стране.

В конце XX века процессы глобализации обусловили резкий рост масштабов международной миграции. Миграция, как социальное явление имеет объективно обусловленный характер, развивается под влиянием различных факторов, наиболее значимыми из которых являются факторы политического и экономического характера. Накопленный опыт международной миграционной политики позволяет определить причины социальной востребованности мигрантов, как источника улучшения социально-демографической ситуации и средства оптимизации рынка труда и занятости [1].

Необходимо отметить, что в последние годы рекрутинг и численность иностранных студентов находятся в центре внимания академической общественности и органов управления образования всех уровней. Основными проблемными зонами были - визовая поддержка, миграционный учет, медицинское обслуживание, социально-психологическая и культурная адаптация иностранных граждан.

Во многих российских вузах пытаются наладить работу по социально-психологической и культурной адаптации иностранных студентов. К ней активно привлекаются студенческие советы, отдельные активисты из числа студентов, но все же это представляется недостаточным, нужны опытные специалисты, включая психологов, финансовые средства и постоянная работа в этой области.

Несмотря на большое количество международных программ академической мобильности, проблема учебной миграции изучена не столь широко в научной литературе. Сам термин «миграция» происходит от латинского «migration», что означает перемещение. Английский ученый Е. Равенштейн в своих работах 1885-1889 гг. одним из первых дал научное определение, рассмотрев его достаточно широко как явление постоянное и/или временное изменение местожительства человека [2]. Учебную миграцию рассматривают как территориальное перемещение, отличающуюся значительным разнообразием (по целям, срокам). Международная образовательная миграция представляет собой перемещения людей между странами с целью получения образования различного уровня и на различные сроки.

Мое исследование посвящено проблеме появления новой социальной общности в образовательном поле. Согласно определению, социальная общность — реальное объединение людей, объективно заданное способом их устойчивой взаимосвязи, при котором они

выступают (проявляют себя) как коллективный субъект того или иного социального действия.

Реальность общественных отношений всегда дана как реальность отношений между определенными социальными группами, поэтому для социологического анализа крайне важным и принципиальным вопросом является вопрос о том, по какому критерию следует вычленять группы из того многообразия различного рода объединений, которые возникают в человеческом обществе

Еще Карл Маркс выделял два типа социальной общности:

1 Гемейншафт - слитность наподобие улья или муравейника, тесная взаимосвязь, трудность в отсоединении от коллектива. Наиболее характерно для племен первобытно-общинного строя и рабовладельческого строя.

2 Гезельшафт - общность, индивиды которой социально объединены, но внутренне - каждый сам по себе. То есть человек выполняет общественную функцию, но преследует свои личные цели (в нашем случае- получение образования) [3].

Рассматривая социальные группы международных учебных мигрантов, можно выделить следующие признаки данной общности:

1 Сходство и близость условий жизнедеятельности мигрантов.

2 Общие потребности

3 Наличие совместной деятельности.

4 Формирование собственных норм взаимоотношений.

5 Формирование внутренней организации (систем управления и самоконтроля).

6 Социальная самоидентификация (причисление себя к конкретной общности).

К признакам социальных групп обучающихся мигрантов я отнесла следующие:

-наличие внутренней организации;

-общая (групповая) цель деятельности;

-групповые формы социального контроля;

-образцы (модели) групповой деятельности;

-интенсивные групповые взаимодействия;

-чувство групповой принадлежности или членства;

-ролевое согласованное друг с другом участие членов группы в общей деятельности или соучастие;

-ролевые ожидания членов группы относительно друг друга.

Таким образом, группы учебных мигрантов, обучающиеся в московских вузах можно выделять в отдельную социальную общность, которая обладает всеми признаками социальной группы.

Источники и литература

- 1) Письменная Е.Е. Социальные последствия учебной иммиграции в Россию. Автореф. дисс. М., 2009
- 2) Hawthorne, L. (2010). How valuable is “two-step migration”? Labor market outcomes for international student migrants to Australia. *Asian and Pacific Migration Journal*, 19(1), 5-3
- 3) Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т. 46. Ч.1. С. 190.
- 4) Социальные организации./ Под ред. Проценко С.И. – СПб.: Питер, 2005