

Взаимосвязь кибербуллинга и суицидальных тенденций в школьной среде

Научный руководитель – Вавилина Надежда Дмитриевна

Измайлова Екатерина Владимировна

Выпускник (специалист)

Новосибирский государственный технический университет, Факультет гуманитарного образования, Кафедра социальной работы и социальной антропологии, Новосибирск, Россия

E-mail: ikeyt@bk.ru

С развитием информационных технологий и их доступностью каждый год пользователей интернет пространство становится все больше. Виртуальный мир меняет специфику взаимодействия между людьми, виртуальная коммуникация имеет ряд особенностей: анонимность, большой охват населения, неконтролируемость. Не зря «В соответствии с решением парламентского слушания Совета Федерации от 12 марта 2014 года во всех школах Российской Федерации 30 октября 2016 был проведен Единый урок по безопасности в сети». [3] Школьники умеют и активно пользуются интернет пространством, а если есть конференции и конкурсы посвященные безопасности в интернет пространстве, значит существует угроза нарушения этой безопасности. И одной из этих угроз является кибербуллинг. Одним из последствий кибербуллинга является суицид. Травля в интернете может происходить по-разному. Это и травля через социальные сети, создаваемые специальные страницы и домены с агитацией травли над определенной личностью. Размещение обидных фотографий, фраз, распускание слухов, придумывание несуществующих историй. По данным исследований, Россия занимает одну из лидирующих позиций по уровню кибербуллинга среди школьников. Исследования были проведены компанией Майкрософт в 2012 году почти половина опрошенных российских детей и подростков в возрасте от 8 до 17 лет заявила, что они становились объектами травли. По этому показателю Россия заняла пятое место среди 25 государств.[4] Второе исследование, но не менее популярное было проведено организацией ВОЗ в 2013-2014 годах. Исследование проводилось среди детей 11-15 лет. В рамках исследования была доказана связь кибербуллинга и суицидальных наклонностей жертвы. [2] И, к сожалению, в возрастной группе 11 лет мы заняли первое место, среди детей 13 и 15 лет третье место. Одной из особенностей кибербуллинга в социальной сети является то, что личность киберпреступника является не всегда является истиной, за картинкой может скрываться любой человек. Информация распространяется очень быстро. А также это чаще всего оказывается безнаказанным. Проблема кибербуллинга как фактор суицидальных тенденций среди школьников на данный момент стоит очень остро и мы должны создавать, внедрять и пропагандировать программы с целью профилактики безопасности интернет пространства.[1] Работа должна производиться двусторонняя, как в отношении тех, кто является киберхакерами, так и в отношении тех, кто является их жертвами. Иногда ребенок имеет двойственные позиции и может находиться в двух ролях одновременно, являться как киберхакером перед одним субъектом, так и жертвой для другого субъекта. Не маловажной является и работа четырехсторонняя: родитель-учитель-ребенок-интернет. Все эти звенья должны быть четко взаимосвязаны, и структура работы должна создаваться с целью информирования через все четыре системы взаимодействия.

Источники и литература

- 1) 1. Вураско А. За картинкой в сети дети не видят злоумышленника // Дети в информационном обществе. 2017, № 4. С. 20-23. 2.<http://www.who.int/ru/> 3.<http://xn-blafan-kxqj2c.xn-p1ai/partneram-o-proekte/o-edinom-uroke> 4.<https://www.microsoft.com/ru-ru/>