

**Университет как центр формирования городского пространства и
территориального развития**

Научный руководитель – Елишев Сергей Олегович

Новикова Светлана Евгеньевна

Студент (магистр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический
факультет, Москва, Россия

E-mail: sve9138095269@yandex.ru

Современный этап развития общества характеризуется тенденцией к непрерывности процесса обучения. Человек может и стремится учиться всю свою жизнь. Важнейшей причиной этого является все возрастающая скорость социальных изменений: человек вынужден адаптироваться в «текущую современность» [5]. В связи с этим становятся все более актуальными изучение и развитие образовательных систем. Во время же всеохватывающей урбанизации общества в фокус нашего исследования включается взаимодействие системы образования, в первую очередь - университета, - и городского пространства.

Данное взаимодействие имеет два функционирующих направления: «университетский район» и «университетский город». Под первым направлением подразумевается университет в качестве элемента городского пространства, способного менять облик конкретной городской инфраструктуры. При этом, университетские районы крупных городов, как правило, считаются более комфортными и привлекательными [2]. Под вторым направлением университет подразумевается в виде центра образования и развития города: вокруг университета строится вся жизнь города. Бизнес структуры, власть и граждане объединены вокруг или с помощью университета.

К сожалению, в России университетские города на данный момент не получили широкого распространения: данному понятию в полной мере соответствует лишь несколько российских городов, самый яркий пример из которых - г. Томск [1]. Причиной этого является сильная поляризация в уровне территориального развития, а также начальный этап развития системы интеграции научных и промышленных центров.

Широкое же распространение университетские города получили в европейских государствах, что связано, в первую очередь, с историко-культурной составляющей: образование получали при монастырях, при которых вскоре и строились многие учебные заведения.

С 2016 г. в нашей стране реализуется программа «Опорные университеты» в целях социально-экономического развития регионов [4], а также программа «5-100» - с 2012 г. в целях повышения престижности российского высшего образования в мировых рейтингах [3].

На наш взгляд, в настоящее время представляется перспективной реализация второго направления, развитие университетских городов, которая будет иметь целенаправленный характер и будет осуществляться параллельно с действующими проектами. Одним из вариантов такого развития является интеграционный способ организации территории: соседние города действуют по принципу взаимодополнения.

Источники и литература

- 1) Богомолов А.В. Университетский город как основа бренда территории // Брендинг малых и средних городов России: опыт, проблемы, перспективы: материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции [г. Екатеринбург, 2014 г.]. Екатеринбург: УрФУ.

- 2) Вершинина И.А. Университет и город: взаимодействие в глобальном образовательном пространстве // Университет в глобальном мире: новый статус и миссия: XI Международная научная конференция «Сорокинские чтения - 2017»: Сборник материалов. М.: МАКС Пресс, 2017.
- 3) Проект Министерства образования и науки РФ 5-100. [Электронный ресурс]. URL: <https://5top100.ru/> (дата обращения: 20.02.2018).
- 4) Проект Министерства образования и науки РФ «Опорные университеты». [Электронный ресурс]. URL: <http://xn-b1agajcc1abgakngoqbh6l.xn-p1ai/> (дата обращения: 20.02.2018).
- 5) Bauman Z. Liquid modernity. Cambridge: Polity Press. 2000.