

**Этнокультурные стереотипы о российских студентах в представлениях студентов-иностранцев**

**Научный руководитель – Егорова Лилия Георгиевна**

*Галимова Фарида Тагировна*

*Студент (бакалавр)*

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Институт социально-философских наук и массовых коммуникаций, Казань, Россия

*E-mail: Far.galimova@yandex.ru*

В настоящее время мы можем проследить такой процесс, все более набирающий обороты в нашей стране, как увеличивающийся поток иностранных студентов в отечественные ВУЗы. По словам заместителя министра образования и науки России Вениамина Каганова, на март 2016 года число иностранных студентов, обучающихся в российских ВУЗах на очном отделении увеличилось за год на 25 000 человек [1]. В связи с этим, актуальным является вопрос адаптации студентов, а также восприятия студентами других государств самих себя и российских студентов. Восприятие представляет собой важную часть процесса адаптации студентов, от него зависит скорость данного процесса, а также его протекание. Именно на этапе восприятия стоит упомянуть о стереотипах, в частности об этнокультурных стереотипах, которые могут помочь студентам ускорить процесс адаптации, но в то же самое время и замедлить его.

Интересным представляется описать представления иностранных студентов в отношении российских студентов, а также попытаться выявить возможные содержащиеся в них стереотипы, в частности этнокультурного характера.

В данной работе мы ставим перед собой следующую **исследовательскую проблему** - каковы этнические стереотипы различных групп студентов-иностранцев в отношении российского студенчества в контексте адаптации первых?

Результатами нашего исследования, проведенного в качественной стратегии с помощью полуструктурированного интервью, с целью изучения этнических стереотипов иностранных студентов о российских студентах, показали актуальность данной тематики.

Все информанты как представители ближнего, так и дальнего зарубежья, имели определенные стереотипы в представлении российских студентов как единой группы со схожими качествами.

Важно подчеркнуть, что стереотипность эта в большинстве своем - осознанная, то есть сами студенты понимают, что скорее мыслят стереотипами, описывая Россию и ее жителей, в том числе и российских студентов, однако неэффективный процесс адаптации не позволяет максимально дистанцироваться иностранным студентам от своих первичных представлений и восприятий.

Существует разница между иностранными студентами, приехавшими из стран дальнего и ближнего зарубежья. Разнятся как стереотипы, существующие в их сознании, так и в последующем процесс их адаптации в местную культуру.

Говоря о студентах из бывших стран СССР, необходимо отметить, что нами не было замечено, что процесс их адаптации завершен или протекает эффективно, как утверждали в целом большинство студентов. Проявляется некий диссонанс, когда сами студенты считают, что ничем не отличаются от типичных российских студентов и полностью интегрированы в местную среду, в то время как у них все же существует четкое разделение этнических групп - своей и «местной». Нельзя сказать, что она враждебна для них, однако существуют определённые рамки, не дающие студенту полностью адаптироваться

в местной среде. Во многом такая разграниченность удовлетворяет самого иностранного студента, который не желает терять свою идентичность и старается сохранить в себе принадлежность своей собственной этнической группы.

Хотя у таких студентов, как правило, проблема языкового барьера возникает реже, чем у студентов из стран дальнего зарубежья, в силу существования в этих государствах специальных программ, центров, организаций, направленных на изучение русского языка и России в целом, однако особого желания адаптироваться и контактировать с российскими студентами всеми доступными для них способами, будь то участие в различных организациях, мероприятиях и так далее, у представителей стран ближнего зарубежья не наблюдается.

Что касается студентов, приехавших из стран дальнего зарубежья, то здесь, напротив, существует желание со стороны таких студентов быть дополнительно вовлеченным в местную Вузовскую и молодёжную среду с помощью участия в различных мероприятиях, будь то культурные концерты или учебные, языковые конференции и олимпиады. То есть желание у них выражено более явно, и это при достаточно актуальной для них проблеме языкового барьера и существенной разницы культур.

Все наши информанты в основном вовлечены лишь в учебную деятельность ВУЗа, где они и имеют возможность взаимодействовать с российскими студентами, но этого явно недостаточно, поскольку те стереотипы о России и россиянах, которые существовали у них на момент выбора страны для обучения, сохранились в силу неэффективной адаптации. Эта тенденция просматривается как у студентов 1 курса, так и студентов старших курсов обучения, как у студентов из стран бывшего СССР, так и стран географически и культурно отдаленных от России.

У иностранных студентов при получении собственного опыта проживания в России и Казани, в частности, некоторая часть стереотипов перестала быть актуальной, однако в основе своей это стереотипы, касающиеся города, городских мест, погоды, каких-то географических и внешних характеристик. Произошло развенчание неких абстрактных, символических, поверхностных стереотипов о нашей стране, но не произошло смены фокуса их представления о российских студентах, опять же в силу неэффективной адаптации.

Стереотипы, на наш взгляд, для самих иностранных студентов выступают неким моментом самоидентификации, они помогают им уезжая из своей страны, чувствовать принадлежность к своей группе, даже не находясь в достаточной территориальной близости. Причем, заметно, что сами студенты не столь охотно отказываются от стереотипного представления российского студента, хотя и указывают на тот факт, что само представление изменилось скорее в лучшую сторону, однако же образ - социальный портрет российского студента имеет различия в оценочном характере, с портретом студента своей собственной страны. Здесь видится связь с теорией этнических границ Ф. Барта, который как раз и говорил о существовании этнических границ, которые помогают сохранить индивидуальность своей этнической группы.

Таким образом, мы установили, что связь между процессом адаптации и стереотипностью представлений о российском студенте имеет место быть. В этой связи необходимо разрабатывать более комплексный подход работы с иностранными студентами в сфере их адаптации как в вузовской, так и городской среде, с целью привлечения в ВУЗы иностранных студентов из различных стран мира, тем самым повышая статус и положение отечественных ВУЗов как в российской сфере высшего образования, так и международной.

### Источники и литература

- 1) РИА Новости: <https://www.ria.ru>