

Молодые инженеры на рынке труда: характер и факторы трудоустройства

Научный руководитель – Шиняева Ольга Викторовна

Козлова У.М.¹, Ульянов А.М.¹

1 - Ульяновский государственный технический университет, Гуманитарный факультет, Кафедра политология, социология и связи с общественностью, Ульяновск, Россия

Кадровый потенциал рассматривается компаниями как один из основных факторов ее успешности на рынке. Критически низкий статус и престиж инженерных профессий квалифицированного труда ставит под вопрос перспективы развития российского общества, негативно влияет на представления и жизненные планы молодежи. Это подтверждает актуальность темы трудоустройства специалистов, имеющих техническое образование [4].

Целью статьи является рассмотрение факторов, влияющих на трудоустройство выпускников технических ВУЗов.

В условиях начавшейся модернизации производства проблема дефицита квалифицированных кадров на промышленных предприятиях существенно обострилась. Стало совершенно очевидно, что на поступающем новом оборудовании, с новыми наукоемкими технологиями на значительном числе предприятий практически некому работать. Поколение рабочих, сформировавшееся и начинавшее свой трудовой путь еще в советское время, окончательно уходит. В то же время адекватная замена в должном объеме и качестве отсутствует. Проблема трудоустройства выпускников технических ВУЗов представляет интерес в контексте воспроизводства кадров.

За последнее десятилетие изучению проблемы профессиональных траекторий выпускников технических ВУЗов уделялось большое внимание многими учеными. Это можно объяснить существующим в РФ нерегулируемым социальным спросом, вызывающим проблему трудоустройства выпускников технических ВУЗов.

Росстат в 2013 году проводил исследование российского рынка труда среди молодых специалистов, в ходе которого выяснилось, что 87% трудоспособного населения (в городе чуть больше, в селе меньше) имеют профессию, подтвержденную дипломом или другим документом. Вместе с тем почти 60% россиян работают не по специальности.

Журналом «Моё образование» представлены результаты экспертного опроса на тему: «Самые актуальные профессии ближайшего будущего». По мнению экспертов, в 2016-2017 гг. в «тройку» самых востребованных профессий вошли инженеры, IT-специалисты и специалисты в области нанотехнологий. Это означает, что молодым людям, выбирающим свою профессиональную траекторию, стоит учесть факторы, которые обуславливают востребованность той или иной профессии.

Л.В. Анисимова в своей диссертации выделила объективные и субъективные факторы, обуславливающие социальный спрос [1].

Объективные:

- социально-экономические условия того или иного региона Российской Федерации;
- уровень доходов населения гарантирующий получение платного высшего образования;
- наличие высших учебных заведений на территории района проживания местного населения и др.

Субъективные факторы проявляются в виде общественного мнения о важности в жизни человека образования как такового, престижности вуза и специальности, востребованности данной профессии в регионе, сформированные компетенции у молодого специалиста, перспективы профессионального и карьерного роста и др.

Гарькин И.Н. отмечает, что основным фактором, влияющим на трудоустройство выпускников технических ВУЗов, является социальное пространство в образовательных и трудовых сферах. В трудовой сфере это выражается в дисбалансе доходов среди различных социальных и возрастных групп, завышенные требования молодежи к заработной плате, несоответствие профессиональных траекторий развития личности у молодежи и запросов рынка труда [3].

Мы провели опрос студентов технических направлений УлГТУ (выборка - 488 человек). Изучая результаты опросов, мы выяснили, что среди студентов есть определенная тенденция выбора профессиональных компетенций. Так, наиболее важной является производственно-технологическая компетенция - 20%, а наименее значимой стала научно-исследовательская компетенция - 17%. Это дает нам представление о том, что для студентов более важно - практическая составляющая обучения, чем научная деятельность.

Уровень владения навыками в процессе получения высшего образования также является важным фактором трудоустройства. Студенты считают, что главные навыки специалиста - это умение анализировать достижения в профессиональной карьере и умение управлять персоналом - их выбрали большинство опрошенных, а именно 23%. Наименьший результат получило умение выбирать наиболее эффективные пути ведения инженерных работ - 19%.

Одним из вопросов был «Причина выбора технического профиля обучения». Результаты представлены в Таблице 1. Наиболее приоритетным фактором для поступления на техническую специальность является наличие бюджетных мест - 38%. Вариант ответа «Удастся лучше всего», выбрало всего 9% опрошенных. Это подтверждает проблему, выделенную в начале статьи.

Подводя *итог*, следует отметить, что основными факторами успешного трудоустройства молодых инженеров являются: социально-экономические условия того или иного региона РФ, уровень доходов населения, престижность вуза и специальности, востребованность выбранной профессии в регионе, сформированные компетенции у молодого специалиста, перспективы профессионального и карьерного роста и социальное пространство в образовательных и трудовых сферах. Проблему дефицита кадров нужно решать на стадии обучения в ВУЗе посредством вовлечения студентов в процесс производства на самих предприятиях. Тем самым будет осуществляться не только получение профессионального опыта студентами, но и приобщение к профессии.

Источники и литература

- 1) Анисимова Л.В. Инженерное образование в условиях трансформации социального заказа // Л.В. Анисимова – dissercat – [Электронный ресурс]. URL: <http://www.dissercat.com/content/inzhenernoe-obrazovanie-v-usloviyakh-transformatsii-sotsialnogo-zakaza> (дата обращения: 27.02.18)
- 2) Гарькин И.Н., Медведева Л.М., Назарова О.М. Профессиональные траектории выпускников строительных ВУЗов // Образование и наука в современном мире. Инновации. – 2018 – №1(14). – С.8-13
- 3) Почти 60% россиян работают не по специальности – Росстат. – РИА Новости – [Электронный ресурс]. URL: <https://ria.ru/society/20120813/722231749.html> (дата обращения: 26.02.18)
- 4) Шемшурина С.А. Повышение конкурентоспособности студентов технических ВУЗов через формирование необходимых компетенций / С.А. Шемшурина // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – Т. 4. – 2015. – С. 19.

Иллюстрации

По какой причине ты выбрал технический профиль обучения? (выбери не более 2-х ответов)	Всего	Факультет						Успехи в учёбе				Уровень жизни семьи			
		МФ	ЭФ	РТФ	СФ	ФИСТ	ИАТУ	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	Задоленности	Только на	На ежедневные расходы	На питание и одежду	Разные товары
Бюджетная форма обучения	38	46	34	34	39	42	25	41	40	34	32	45	44	43	28
Продолжаю семейную традицию	20	16	16	6	29	26	18	20	19	14	30	18	19	20	22
Ориентир. на способности и предметы в ЕГЭ	32	40	30	50	30	24	20	41	30	33	27	18	36	29	39
Посоветовали родители/учителя	20	25	20	21	21	18	15	25	20	20	17	18	23	19	21
Отд. перспектив. трудоустройства	33	18	35	40	32	38	20	24	34	37	33	32	33	38	27
Выбрали друзья	13	25	10	0	20	13	8	9	13	20	11	8	15	11	13
Важен диплом о специальности	12	11	15	6	8	13	30	9	11	8	29	13	5	11	19
Удаётся лучше всего	9	0	17	14	4	6	10	8	8	12	8	11	10	7	8

Рис. 1. Таблица 1 – Причина выбора технического профиля обучения (в % от числа опрошенных, n = 488)