

Профессиональная адаптация выпускников медицинских вузов

Научный руководитель – Киселева Наталья Ильинична

Полякова Ирина Алексеевна

Студент (бакалавр)

Финансовый университет, Москва, Россия

E-mail: irpol1996@yandex.ru

Переход из образовательной сферы в профессиональную является важным этапом становления профессионализма. Адаптационный процесс зависит от множества личностных и средовых факторов. Систематические изменения на рынке труда также усугубляют социальные процессы, требования, выпускники обязаны привыкнуть к своей новой роли, новым обязанностям, новому характеру и особенностям взаимодействий и построения отношений с коллегами и работодателем. Врач – одна из специфичных профессий, в которой можно выделить ряд социальных особенностей: работа в условиях стресса, высокого уровня физических и моральных нагрузок, умение нести ответственность, готовность принимать решения, постоянный контакт с пациентами, высокий профессионализм. Поэтому от того, как прошла профессиональная адаптация зависит дальнейший профессиональный путь. Проблемная ситуация заключается в социальном противоречии, которое сложилось между готовностью выпускников лечебных факультетов вузов Москвы, адаптировались к особенностям профессиональной деятельности без опыта самостоятельной работы по специальности с одной стороны, и ожиданиями медицинских учреждений от молодого врача высококвалифицированного профессионализма и быстрой медицинской помощи с другой стороны. Реализованное авторское исследование методом полуструктурированного интервью среди ординаторов и врачей, окончивших вуз менее пяти лет назад позволило выявить специфику их адаптации и факторы тому способствующие. Так в ходе исследования определены следующие проблемные зоны молодых специалистов: нехватка знаний и навыков, нехватка свободного времени, не готовность к высокой загруженности. Ординаторы особое внимание уделяют проблеме, которая возникает еще на стадии обучения в университете: по мнению респондентов, в университете уделялось много внимания предметам, которые в дальнейшей профессиональной деятельности оказались не нужны, но при этом недостаточно внимания важным предметам. По мнению респондентов, готовность к работе в системе здравоохранения зависит от информации и подходов, которые использует преподаватель в университете. Одной из проблем университетского образования респонденты назвали несоответствие многих учебных пособий современным тенденциям и слабую подготовку к работе в современных условиях. Респонденты отмечали, что многие преподаватели являются представителями старой школы и сами не осведомлены обо всех изменениях в системе здравоохранения и о принципах трудовой деятельности врача в настоящее время. Основным плюсом университетского образования респонденты считают наличие практики и практическую направленность обучения. Выявлено, что наиболее тяжелым респонденты считают первый год профессиональной деятельности. Так же ординаторы отмечали, что большую часть времени приходится учиться и работать с документацией, в то время как на пациентов времени почти не выделяется. Несмотря на положительную окраску межличностных отношений с другими врачами отделения, ординаторы отмечают, что им "мало что доверяют". Основную помощь ординаторы и молодые врачи получают от других врачей отделения, в то время как со стороны администрации и отдела кадров помощь не оказывается вообще. Врачи отделения склонны помогать советом, как лечить и как установить контакт с пациентом. Ординаторы отметили, что доверие и отношение

пациентов к врачам зависит в большей степени от личностных качеств пациента. Встречаются как пациенты, которые не доверяют молодому специалисту и требующие более опытного лечащего врача, так и положительно настроенные пациенты, которые проявляют снисходительное отношение к молодому врачу и стремятся ему помочь. Так же, по словам респондентов, встречаются пациенты, которые не уважают и не доверяют любому лечащему врачу, вне зависимости от стажа и возраста врача. К реформам в системе здравоохранения ординаторы относятся с опаской, но в то же время интересом. Респонденты отмечают, что реализация реформ проходит совершенно неправильным образом. Абсолютно положительного мнения об итогах реформ и способу их реализации нет, в то время, как абсолютно отрицательное мнение присутствует, как и опаска за жизнь пациентов и профессиональную деятельность врачей. В целом, ординаторы и молодые врачи оценивают уровень своей адаптации к профессиональной деятельности, как высокий. Полученные результаты позволили выявить не только уровень профессиональной адаптации, но и проблемные области адаптационного периода, что позволяет составить рекомендации по совершенствованию подготовки врачей, а также формирования систем адаптации для молодых специалистов, ординаторов. Рекомендации затрагивают не только учебные заведения, но и систему медицинского образования в целом.

Источники и литература

- 1) Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации@"
- 2) Гунбин А.И., Евдокимов В.И., Зайцев Д.А., Ценных Е.А. Изучение профессиональной адаптации медицинских работников // Вестн. психотерапии. – 2008. – №27. – С. 46–61.
- 3) Завалева Е.В., Ергутин М.В., Коршевер Н.Г. Адаптация выпускников медицинских вузов к условиям самостоятельной профессиональной деятельности. – Кремлевская медицина. Клинический вестник, 2 - 2012
- 4) Медицинская психология: методические указания для самостоятельной работы студентов медицинского факультета // А.М.Кожина, В.Л.Гавенко, Г.А.Самардакова, В.М.Синайко, Т.П.Мозговая, В.И.Коростий, Н.В.Гавенко, Л.М.Гайчук, М.Н.Хаустов, И.Н.Стрельникова, А.А. Черкасова, И.М. Соколова – Харьков, 2014. – 122с.
- 5) Реан А.А., Кудашев А.Р., Баранов А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика.- СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2006. – 479с.
- 6) Романова Ю. А. Оптимизация отбора и профессиональной адаптации персонала в организации / Ю. А. Романова // Вестник Московского университета имени С. Ю. Витте. Серия 1: Экономика и управление. — 2015. — № 1 (12), — С. 70–79.