

Управление развитием общего образования в России

Научный руководитель – Юрасова Мария Владимировна

Пашко Александр Игоревич

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Москва, Россия

E-mail: alexander_pashko@bk.ru

Необходимость воздействия на современную отечественную систему общего образования обусловлена в первую очередь экономическими причинами. Любая из особенностей развития образования - диверсификация, интернационализация, индивидуализация, распространение непрерывного образования, компьютеризация, а также утверждение принципов цикличности и многоступенчатости - имеет под собой конкретную экономическую основу.

Диверсификация, проявляющаяся в распространении различных подходов к содержанию дисциплин, в многообразии технологий и методов обучения, позволяет подготовить специалистов для работы на стыке нескольких профессиональных областей. Такой подход, с одной стороны, делает трудовые ресурсы более «гибкими», а с другой - позволяет удовлетворить потребность экономики в специалистах с принципиально новыми профессиональными компетенциями. Для отдельно взятого человека несомненным преимуществом является возможность самореализации, проявления творческого подхода в своей трудовой деятельности [3].

С другой стороны, акцент на междисциплинарном характере получаемых знаний, неизбежный при освоении новых профессий, может привести к недостатку фундаментального материала в рамках изучаемых дисциплин. Для противодействия этой особенности образовательного процесса предполагается наличие принципов цикличности и многоступенчатости. За счет неоднократного возвращения к пройденному материалу и постепенного освоения более сложных разделов изучаемой профессиональной области у человека выстраивается система базовых знаний, служащих основой для дальнейшего изучения соответствующей дисциплины.

Потребность в самореализации человека в профессии также поддерживается другой тенденцией в современном образовании - его индивидуализацией. На смену массовым производствам и соответствующей массовой подготовке специалистов все чаще на рынок приходят малые и средние предприятия, производящие уникальные товары и услуги. Развитие подобных организаций напрямую зависит от наличия специалистов с уникальным набором профессиональных знаний и навыков. Именно подготовку таких специалистов поддерживает тенденция индивидуализации образования.

В свою очередь реализация обеих рассмотренных тенденций - диверсификации и индивидуализации - становится возможной во многом благодаря перемещению образовательной деятельности в онлайн-среду, в которой спектр предоставляемых знаний многократно расширяется. Дистанционное обучение, использование «облачных» сервисов, доступ к интеллектуальному капиталу в мировом масштабе и другие возможности позволяют преодолеть многие социально-экономические барьеры в образовательной среде, а с точки зрения экономики - подготовить более ценных сотрудников для работы в современных компаниях [1].

Одним из наиболее очевидных социально-экономических барьеров всегда являлись национальные ограничения, под воздействием которых человек далеко не всегда мог стать

профессионалом за пределами своей родины. В настоящее время образование содержит механизмы сопоставления уровня профессиональной подготовки в разных странах, поддерживает распространение практики международных стажировок и образовательных программ. Подобные механизмы в образовании благоприятным образом сказываются на уровне профессиональной подготовки будущих сотрудников и их человеческом капитале.

Обращаясь к распространенному термину «человеческий капитал», следует отметить интенсивное развитие непрерывного образования, подразумевающего включение человека в активную профессиональную деятельность на протяжении всей жизни. Этот аспект важен не только с точки зрения длительного профессионального соответствия работника экономическим реалиям, но и с позиции его удовлетворенности собственным участием в жизни общества, тем более что продолжительность жизни современного человека неуклонно растет [2].

Несомненно, указанные тенденции характерны в первую очередь для высшего образования. Однако, уже сейчас организации в сфере общего образования стремятся подготовить учащихся с учетом обозначенных тенденций [4]. Повсеместный курс на компьютеризацию и перевод образовательного процесса в онлайн-среду, формирование профильных классов, создание необходимых условий для всех детей без исключения, вне зависимости от социально-экономического положения их семей и возможностей здоровья - наиболее яркие примеры управления общим образованием с учетом современных тенденций. Кроме этого, в ближайшей перспективе планируется реализация проектов по профессиональной ориентации школьников и создание образовательных площадок для развития их интеллектуального, творческого, лидерского потенциала. Управление общим образованием с учетом следования современным тенденциям - наиболее перспективный путь в его развитии, который позволит увеличить человеческий капитал школьников, а, соответственно, и профессиональный уровень будущих специалистов.

Источники и литература

- 1) Апостолова Т.М. Образование сегодня: нужен ли нам учитель? [Электронный ресурс] // Электронное научное издание Альманах Пространство и Время. 2013. No1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-segodnya-nuzhen-li-nam-uchitel> (дата обращения 23.03.2017)
- 2) Марон А.Е., Резинкина Л.В. Этапы личностно-профессионального становления педагога: от адаптации в профессии к метадеятельности // ЧиО. 2015. No3 (44). С.74-78
- 3) Мельничук Ю.А. Стимулирование, как один из эффективных методов управления. Материалы Афанасьевских чтений. 2014. No 1
- 4) Михайлов А.В. Школа как самообучающаяся организация // Непрерывное образование: XXI век. 2013. No1