

О проблемах социализации инвалидов по слуху

Научный руководитель – Прончев Геннадий Борисович

Щелжунова Галина Евгеньевна

Студент (бакалавр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Москва, Россия
E-mail: galina199512@mail.ru

Инвалид - нетрудоспособный гражданин Российской Федерации, который по состоянию здоровья не может самостоятельно себя обеспечить, из-за чего нуждается в государственной поддержке и постоянном уходе [6].

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) в настоящее время 15% всего населения в мире имеют инвалидность. При этом 360 миллионов человек (5% населения) страдают от потери слуха. Из них 32 миллиона - дети. [4] Инвалидность становится проблемой не только для самих людей с ограниченными возможностями, но и для окружающих. При многократном повторении у большого числа людей становится ложным социальным явлением и важнейшей социальной проблемой.

Одним из признаков, отличающих людей с ограниченными возможностями (наряду с неспособностью к передвижению, самоконтролю, обучению, ориентации в пространстве и времени) называют неспособность к общению. Для людей, имеющих проблемы со слухом, затруднено восприятие и воспроизводство информации. Поэтому, несмотря на возможность использования языка жестов, инвалидов по слуху можно считать ограниченно способными к общению. [2]

Для социализации людей с ограниченными возможностями по слуху необходим целый комплекс систематических мероприятий, проводимых в здравоохранении, образовании, средствах массовой информации. Это важно для создания комфортной «безбарьерной» среды, в которой инвалиды по слуху смогут социализироваться в гражданское общество и развиваться наравне с полностью здоровыми людьми.

В настоящее время разработано и реализовано множество программ, ликвидирующих социальные барьеры и позволяющих инвалидам чувствовать себя достаточно комфортно в обществе [6].

Лечебные мероприятия могут включать в себя предоставление квот на лечение, а также обеспечение техническими средствами реабилитации (ТСР).

В федеральный перечень входят следующие ТСР инвалидов по слуху [5]:

- сигнализаторы звука световые и вибрационные;
- слуховые аппараты, в том числе с ушными вкладышами индивидуального изготовления;
- телевизоры с телетекстом для приема программ со скрытыми субтитрами;
- телефонные устройства с текстовым выходом.

Средствами массовой информации должен обеспечиваться сурдоперевод на телевидении, особенно это должно касаться новостных эфиров. Людям с ограниченными возможностями по слуху необходимы услуги переводчиков, следовательно, важна подготовка специализированных кадров и разработка эффективных технических средств.

В системе образования должны применяться адаптированные образовательные программы, включающие также дистанционное обучение (бесплатное, либо по льготным расценкам). [1]

В соответствии с [6] в каждой профессиональной образовательной организации следует создать структурное подразделение, ответственное за организацию получения образования инвалидов. В задачи этого подразделения входит профориентационная работа среди потенциальных абитуриентов, сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, их социокультурная реабилитация, развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения, реализация программ дистанционного обучения, содействие трудоустройству выпускников-инвалидов.

Сопровождение учебного процесса для инвалидов по слуху должно включать технические средства и адаптированное методическое обеспечение.

Техническое сопровождение образовательного процесса - это:

- мультимедийные речевые аудиоклассы для предметно-практического обучения,
- интерактивные доски,
- мультимедийные технические средства,
- компьютеры для тестированного опроса,
- видеоаппаратура,
- звукоусиливающая аппаратура.

Учебно-методическое обеспечение включает структурированные лекции, раздаточный материал, справочно-библиографические и периодические издания.

Аудиторные занятия, а также проведение индивидуальных консультаций должно сопровождаться сурдопереводом.

Важным этапом в формировании личности является трудоустройство, следовательно, необходимо обеспечение рабочих мест, доступных людям с проблемами слуха. Это позволяет им чувствовать себя независимыми и дает возможность самим управлять своей жизнью.

ФЗ «О социальной защите инвалидов» гарантирует инвалидам по слуху возможность активного участия во всех сферах жизни государства, в том числе и в творческом развитии. [3]

Для детей-инвалидов по слуху разрабатываются программы содействия гармоничному развитию личности, способствующие воспитанию детей, усвоению социальных норм, ценностей, образцов поведения, присущих современному обществу.

Заключение. Очевидно, что реализация предложенных выше мер возможно лишь при государственном участии. Необходимо также привлечение мотивированных специалистов. В настоящее время проблеме социализации инвалидов по слуху уделяется большое внимание. Существующие государственные программы создания комфортной среды для инвалидов охватывают все сферы жизни: быт, здравоохранение, образование, досуг и творчество.

Источники и литература

- 1) Прончев Г. Б., Гончарова И. В. Об обучении инвалидов по зрению работе с современными информационно-коммуникационными технологиями // Право и образование. — 2016. — № 5. — С. 58–64.
- 2) Ткаченко В.С. Инвалидность как состояние социальной дезадаптированности (социофункциональный аспект)//Личность. Культура. Общество. -М.: ИСПИ РАН, 2006. -Т.8, Вып. 2 (30). -с. 318 -330
- 3) Федеральный закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 20 июля 1995 г. //КонсультантПлюс Версия 4000.00.15.
- 4) <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs300/ru/> (Глухота и потеря слуха)

- 5) <https://doorinworld.ru/stati/764-lgoty-dlya-invalidov-v-2012-godu> (Сайт для инвалидов «Дверь в мир»)
- 6) <http://university.tversu.ru/inclusive/docs/requirements.pdf> (Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса от 26.12.2013 г.)