

Роль наследственности и среды в социализации ребенка

Абрамова Маргарита Львовна

Студент (бакалавр)

Московский технический университет связи и информатики, Москва, Россия

E-mail: abramshahty@mail.ru

Социализация ребенка во многом обусловлена наследственностью и социальной средой. Под наследственностью понимается передача от родителей к детям определенных качеств и особенностей, заложенных в его генетическую программу.

Значительный теоретический интерес с социологической точки зрения представляет вопрос о наследовании и развитии в социуме задатков и способностей к определенному виду, а вернее, к области деятельности (искусству, конструированию, математике и т. п.). Для ответа на этот вопрос основополагающее значение имеет известное положение К. Маркса об определенных жизненных силах, которыми человек наделен от природы. Ученый утверждал, что, прежде всего, в развитии необходимо учитывать социальную природу человека, выявляя его задатки и способности, развивая характер и направленность заложенных в нем жизненных сил, особенности влечений, склонностей и интересов.

Наследование способностей в отдельных семьях, то есть появление в ряде поколений людей, одаренных в определенной области (например, семья Моцарта), объясняется во многом не только передачей по наследству определенных задатков, но и тем, что в этих семьях дети воспитывались в атмосфере интереса к определенному виду деятельности, их довольно рано начали привлекать к этой деятельности. Эти задатки заложены в структуре мозга, органах чувств, рече-двигательных органах и служат одним из условий успешности выполнения затем какой-либо

конкретной деятельности, выбранной самим человеком под влиянием условий и обстоятельств жизни. Однако в значительно большей степени успех в этой области деятельности будет обеспечен прилежанием, самой практикой и накоплением опыта в сфере данного вида труда.

В целом следует признать, что развитие познавательных процессов и обучаемость физически здоровых и психически нормальных людей во многом определяется тем, в какие условия обучения они поставлены.

Отечественная социология утверждает, что все социальные качества личности приобретаются в процессе жизнедеятельности человека в труде и его общении с окружающей средой. В человеке от рождения не заложено никаких ни социальных, ни асоциальных программ поведения, т.е. его поведение в обществе биологически не запрограммировано. Люди рождаются свободными от моральных ценностей и представлений о формах поведения и отношения к другим людям, и процесс формирования этих личностных качеств для каждого человека начинается фактически с нуля. Социализация человека, его основные проявления формируются под воздействием внешних условий, всегда преломляясь через внутренние индивидуальные условия каждого, и являются результатом, продуктом этого взаимодействия.

В концепции Л.С. Выготского социальная среда выступает в отношении высших психических функций в качестве источника развития [Ю. К. Бабанский, 1983, 31 с.]. Согласно культурно-исторической теории высшие психические функции возникают первоначально как форма коллективного поведения ребенка, как форма сотрудничества с другими людьми, и лишь впоследствии они становятся индивидуальными функциями самого ребенка. Л.С. Выготский подчеркивал, что отношение к среде меняется с возрастом, а, следовательно, меняется и роль среды в развитии. Он подчеркивал, что социальную среду надо

рассматривать не абсолютно, а относительно, так как влияние среды определяется переживанием ребенка.

Рассматривая влияние социальной среды на развитие человека, марксистско-ленинская парадигма указывает, прежде всего, на то, что для формирования человеческой личности, для развития чисто человеческих задатков речи, мышления, хождения в вертикальном положении необходимо человеческое общество, социальное окружение [Ю. К. Бабанский, 1983, 24 с.].

Таким образом, в понятие «социальная среда» входят материальные условия жизни общества, социальный и государственный строй, система производственных и общественных отношений и определяемый ими характер протекания социальных процессов и функционирования различных учреждений, создаваемых обществом.

К числу основных социальных институтов, влияющих на развитие и формирование личности человека, относятся: семья как основная ячейка общества; учебно-воспитательные заведения, охватывающие все звенья системы народного образования; внешкольные и культурно-просветительные учреждения; массовые средства распространения информации.

Источники и литература

- 1) Обухова Л.Ф. «Возрастная психология» - учебник. М.: Педагогическое общество России, 2003. с. 45.
- 2) «Педагогика». Под редакцией Ю. К. Бабанского. «Просвещение», Москва, 1983 г. с. 31.
- 3) «Педагогика». Под редакцией Ю. К. Бабанского. «Просвещение», Москва, 1983 г. с. 24.