

Формирование и воспроизводство специалистов с позиции человеческого капитала: региональный опыт Республики Татарстан
Хизбуллина Радмила Радиковна

Казанский государственный энергетический университет, Казань, Россия

E-mail: mine_post@inbox.ru

В настоящее время процесс воспроизводства специалистов рассматривается как воспроизводство человеческого капитала через вклад и инвестиции в профессиональное образование - приобретение социально-профессиональных навыков, повышение квалификации и практического опыта.

Приобретение профессионального капитала как происходит, в-первую очередь, на уровне образовательных институтов.

Процесс воспроизводства специалистов посредством института образования следует рассматривать как воспроизводство человеческого капитала, где интеллектуальный капитал играет ведущую роль в становлении личности современных специалистов. Принимая во внимание значимость роли квалифицированных специалистов в тенденциях научно-технического и социально-экономического развития социума, можно говорить о том, что институт образования становится одной из детерминирующих сил вышеуказанных социальных процессов.

По признанию специалистов, сохранение профессиональной компетентности становится все более сложной задачей, поскольку ежегодно по подсчетам западных ученых специалист должен обновлять 5% теоретических и 20% практических профессиональных знаний.

Так, например, в США установлена единица измерения устаревания знаний - «период полураспада компетентности», когда в результате появления новой информации компетентность специалиста снижается на 50%. К сожалению, этот период в течение последних десятилетий сокращается. Например, в 1940 году устаревание знаний наступало через 12 лет, в 1960 году - через 8-10 лет, для современного выпускника - через 2-3 года [1, С.27]

Компетентностная модель специалиста, сегодня может быть рассмотрена как постоянно развивающаяся система взаимосвязанных компонентов в комплексе формирующих образовательный капитал специалиста.

С целью выявления особенностей формирования профессиональных навыков как компонента в системе человеческого капитала было проведено эмпирическое исследование среди учащихся общеобразовательных школ, студентов ФБОУ ВПО КГЭУ в Республике Татарстан в количестве 2000 человек, которое позволило выявить особенности формирования человеческого капитала на различных его ступенях.

В целом вне зависимости от ступени образования для респондентов свойственен высокий уровень осознания значимости институциональной формы человеческого капитала (наличие диплома, сертификатов и т.д.). При этом особое предпочтение отдается высшему профессиональному образованию.

В этом респонденты рассматривают, во-первых, возможность стать экономически независимым, а, во-вторых, приобрести опыт работы, который повысит шансы последующей конвертации их человеческого капитала [2].

Источники и литература

- 1) Чернова Ю.К., Палферова С.Ш. Квалиметрические методы выделения базовых компетенций при подготовке специалистов инженерного профиля / Ю.К. Чернов, С.Ш.

Палферова // Материалы XI симпозиума «Квалиметрия в образовании: методология, методика, практика» / Под ред. Н.А. Селезневой, А.И. Субетто. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – С.27.

- 2) Гарипова Р.Р., Габдуллина Э.Н. Особенности формирования и конвертации человеческого капитала в образовательной среде энергетического кластера / VII Адлеровские социологические чтения. - Альметьевск АГНИ, 2014. - 280с.