

**Образовательные стратегии молодёжи в современном обществе**

***Липатова Мария Евгеньевна***

*Выпускник (специалист)*

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Москва, Россия

*E-mail: lme-tatarintseva@mail.ru*

Развитие современного общества, в том числе российского, рядом исследователей характеризуется как общество постмодерна, постиндустриальное, информационное и всё чаще как общество, в основе которого лежат знания. Особая роль в становлении современного общества, отводится знаниям, как производительному ресурсу, и образованию. Изменение места и роли знаний в обществе связано с наступлением третьей промышленной революции, бурным развитием Интернета, цифровых технологий, распространение мобильной связи, перераспределение трудовых ресурсов и перемещение их значительной части в сферу услуг.

Переход к высококвалифицированному труду, насыщенному сложными технологиями предполагает наличие соответствующего уровня специалистов. По оценкам экспертов, осознание ценности знания в современном мире и их роли позволит каждому обществу стать более устойчивым перед лицом тех вызовов, которые были вызваны стремительными изменениями последних десятилетий. Ключевая роль здесь отводится такой группе, как молодёжь, как наиболее активной социальной группе и как наиболее активному пользователю новых технологий [1, с.20]. Задействование творческого потенциала молодых людей, которые с рождения воспитываются на современных достижениях науки и техники, погружены в Интернет, позволит совершить технологический рывок в промышленном развитии страны. В основе развития обществ, основанных на знаниях, заложен принцип развития всех способностей человека, являющегося основным производителем и потребителем знаний, главного ресурса нового общества.

Формирование новой социальной среды предполагает трансформацию социальных институтов, кардинальные изменения в структуре общества, системе ценностей, моделях поведения, взглядов и мировоззрения в целом. Следует также отметить, что расширяется и пространственно. Сегодня, благодаря современным средствам передвижения, человек может оказаться в любой точке мира в относительно короткие сроки. Меняются государственные границы - в результате естественноисторических процессов или военных конфликтов. Одной из отличительных черт общества дня сегодняшнего является увеличение скорости изменений, рост подвижности и неоднородности социальной среды, постоянный рост объёмов новых знаний. В этих условиях каждый человек должен уметь адаптироваться и учиться принимать жизненно важные решения в условиях социальной неопределённости.

Одним из эффективных способов решения данного вопроса является реализация принципа непрерывности образования в течение жизни человека. Постоянное совершенствование своего образования позволяет каждому индивиду справляться с непрерывно поступающими массивами новых знаний, гибко реагировать на изменения окружающей среды и принимать эффективные решения, обеспечивающие достижение поставленных целей и жизненного успеха в целом. Одной из приоритетных целей на ближайшие три года, на которые указали молодые люди, является образование. Так, согласно опросу молодых людей в возрасте 18-26 лет, хотели бы продолжить своё образование 52,1% респондентов, 25,3 % планируют поступить в ближайшие три года в магистратуру или аспирантуру. Также 17,4% респондентов хотели бы уехать учиться, или получить опыт работы, за гра-

ницей, а для 8,2% респондентов повышение образовательного уровня связано с научно-исследовательской работой [2].

Образование продолжает оставаться одной из ведущих традиционных ценностей для современных молодых людей. Однако, среди ценностей, стоящих на первом месте, респонденты отметили ценности любви и дружбы (87,5%), семью (86,3%), здоровье (80,4%), также значимыми являются честность и порядочность (80,2%). Современное общество предъявляет свои требования к индивиду, который должен занимать более активную жизненную позицию, быть целеустремлённым, стремиться к самореализации, свободе и независимости, однако проявляя при этом профессионализм и будучи отзывчивыми и чутким к окружающим его людям. Образование и материальное благополучие, которое зачастую является результатом полученного образования, являются не менее значимыми (63,3% и 62,9% соответственно) [2]. Для 63,1% молодых людей достаточным образовательным уровнем является получение диплома о высшем образовании, тогда как 28,7% стремятся получить диплом магистра или пойти в аспирантуру.

Согласно данным опроса ВЦИОМ, проведённого в январе 2016 г., большинство россиян (81%) хотели бы, чтобы их дети и внуки получили высшее образование [3]. И, по сравнению с началом 90-х годов XX века, количество людей, так оценивающих необходимость наличия образования и его уровень, возросло в полтора раза. При этом, с образованием и его уровнем тесно связан и достижение материального благополучия - чем выше уровень образования, считают респонденты, тем лучше материальное благополучие (40%).

Достижение поставленных целей во много зависит не только от личных качеств (трудолюбия, добросовестности (66%), предприимчивости и находчивости (51,2%), способностей (36%)), но и от хорошего образования (50%). Недостаток знаний зачастую является одной из причин, которая препятствует реализации жизненных планов. Поэтому 70,1% молодёжи готовы усердно учиться и, если потребуется, переучиваться и осваивать новые профессии для осуществления своих жизненных планов [2].

Сегодня существуют различные образовательные системы и образовательные траектории, из которых каждый человек может выбрать наиболее оптимальный вариант, отвечающий его возможностям и жизненным целям. Быстрое устаревание и постоянное обновление знаний требуют от каждого владения навыками учиться и переучиваться. Современная экономика, в основе которой лежит знание, предполагает, что в небытие уйдут многие профессии, которые нельзя охарактеризовать как наукоёмкие. Поэтому индивид должен демонстрировать готовность встраиваться в новую систему знаний, осваивать новые виды работы и профессии. При этом работник должен не просто накапливать знания, а уметь оперировать ими, использовать в соответствии с обозначенными целями и находить оптимальные решения поставленных задач.

Таким образом, можно констатировать, что принцип непрерывного образования в течение всей жизни индивида приобретает особую значимость и связан с объективными процессами, происходящими в современном обществе. Такая жизненная модель позволит человеку поддерживать интеллектуальный потенциал в актуальном состоянии и развивать его способности, совершенствовать навыки, обновлять знания и способствовать их приращению в целом.

### Источники и литература

- 1) Всемирный доклад ЮНЕСКО «К обществам знания». Париж, 2005.
- 2) Исследование «Жизненные стратегии молодёжи в современной России». 2014 – 2015

гг. (N=764)

- 3) Пресс-выпуск № 3022 «Система образования в России: 1991 – 2016. От 22.01.2016.  
Электронный ресурс: <http://wciom.ru/index.php?id=236&uid=115556>