

Секция «Современные тенденции исследований возрастной психологии и психологии развития»

Особенности ценностных ориентаций подростков, обучающихся в разных типах учебных заведений

Мартышина Дарья Дмитриевна

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет психологии, Москва, Россия
E-mail: dmartishina@mail.ru

Исследование ценностных ориентаций занимает широкое место в психологии и не теряет свою актуальность вследствие их изменчивости со временем и подверженности влиянию со стороны социально-исторических изменений. Мы обращаемся к исследованию ценностных ориентаций в подростковом возрасте, поскольку данный этап развития личности выступает наиболее чувствительным к формированию иерархии ценностей. Поскольку границы подросткового возраста совпадают с периодом обучения в школе, учебное заведение приобретает особое положение, сопряженное с ответственностью и значимой ролью в жизни подростка. На современном этапе развития Российского общества, подростки столкнулись со сменой идеологического вектора с единой монополярной идеологии на плюралистические идеологии, приобрели широкий диапазон возможностей выбора жизненных стратегий и целей [1]. Однако опасностью подобных нестабильных этапов развития общества, является нарастающая в связи с неожиданной свободой и разнообразием форм жизни неопределенность и утрата жизненных и ценностных ориентиров развития, как обществом, так и конкретной личностью. Перечисленные выше особенности позиции личности на данном динамичном этапе исторического развития, в совокупности с утратой эффективности традиционных способов передачи знаний в связи с изменением ценностных ориентаций молодого поколения по сравнению с предыдущими, выступили предпосылками появления вариативного образования в системе образования, как института социализации личности [1]. А.Г.Асмолов указывает, что с точки зрения системно-деятельностного подхода, сущностью образования выступает приобщение личности в форме совместной деятельности к ценностям, традициям, знаниям, социальным стереотипам и нормам поведения, сформированным в ходе исторического развития.

Взаимосвязь влияния учебного заведения и особенностей ценностных ориентаций была установлена так же в исследовании Т.Ю.Садовниковой [3]. В фокусе внимания исследования оказалось восприятие подростком моральной атмосферы школы, заключающейся в сумме ценностей, норм и правил, регулирующих общение и взаимодействие членов общества. По результатам исследования, автором было выделено три типа восприятия моральной атмосферы: демократическая, авторитарная и амбивалентная. Для каждого типа восприятия моральной атмосферы был характерен приоритет определенных ценностей. Например, для демократического, актуальными выступили нравственные нормы справедливости, равенства, личной ответственности. Для авторитарной моральной атмосферы, ценности силового давления, властного подчинения. Амбивалентный тип связан с амбивалентностью восприятия социальной реальности, в частности признанием значимости ценности справедливость и отрицанием возможности ее достижения. Таким образом, моральная атмосфера выступает варьируемым компонентом образовательного процесса, способным актуализировать определенные ценности.

Учитывая все вышесказанное, мы обращаемся к исследованию значения типа учебного заведения, как одного из факторов образовательного процесса, оказывающих влияние на ценностную сферу подростков. В нашем исследовании критерием различия выступило отнесение учебного заведения к школе либо к гимназии. Критерий разделения был

выбран в связи с классификацией учебных заведений, представленной в Типовом Положении Министерства образования РФ, в котором «гимназии являются самостоятельным специфическим видом образовательного учреждения, существующим параллельно с начальными, основными, средними общеобразовательными школами, в том числе с углублённым изучением отдельных предметов, лицеев». Как правило, в гимназии модернизируются профильные школы, при значительном повышении в них качества образования [2].

Цель исследования: изучение особенностей ценностных ориентаций подростков в зависимости от типа учебного заведения.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь между ценностными ориентациями подростков и типом учебного заведения.

Задачи исследования: описание особенностей иерархии ценностных ориентаций подростков в зависимости от типа учебного заведения; выявление значимых различий ценностных ориентаций личности в зависимости от типа учебного заведения.

Методики. Опросник PVQ-R2 (русская версия опросника 19 ценностных ориентаций С. Шварца); модифицированная методика ценностных ориентаций М.Рокича.

Выборка. 245 человек (учащиеся 8-11 классов), из них 121 девушка и 124 парня в возрасте от 14 до 17 лет.

Результаты исследования.

Иерархии ценностных ориентаций для обеих групп подростков представлены в прикрепленных рисунках с таблицами.

Были получены различия по ценности репутация, а также инструментальной ценности смелость в отстаивании своих интересов, выступающими значимыми в большей степени для учащихся гимназий, по сравнению с учащимися школы. Данный феномен может быть связан со статусом гимназии, выступающим более высоким, по сравнению со школой, отсюда более высокие требования, предъявляемые к гимназиям. Желание учащихся соответствовать подобным требованиям и образу гимназии, может быть выражено в большей значимости ценности репутация, а также утрате смелости в отстаивании своих интересов. Обнаружены значимые различия по ценностям честность, уважение личности другого человека, а также уважение собственности других людей. Учащиеся в школе подростки в значимо большей степени руководствуются в своем поведении перечисленными ценностями, чем учащиеся гимназий.

Наша гипотеза о существовании взаимосвязи между ценностными ориентациями подростков и типом учебного заведения была подтверждена. Однако несмотря на статус гимназии как учебного заведения, предоставляющего более углубленные и качественные знания, это нашло лишь частичное отражение в иерархии ценностных ориентаций. В данном случае следует различать функции обучения и воспитания в образовательном учреждении. Повышение качества образования может быть не связано с выполнением функций воспитания, психологическим предметом которого выступает «порождение ценностных смысловых установок и личностных смыслов человека. Через воспитание дарится смысловая картина мира - дарится, возвращается» [1, с. 264]. В идеале же, обе функции должны быть представлены в образовательном процессе.

Источники и литература

- 1) Асмолов А. Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. М.: Просвещение. 2012.

- 2) Лицман Н.Д. Научно-педагогические основы перевода общеобразовательной школы в гимназию: диссертация канд. педагогических наук [Уральский государственный педагогический университет] – Екатеринбург, 1998. – 216 с.
- 3) Садовникова Т.Ю. Нравственно-ценностные ориентации подростков с различным восприятием моральной атмосферы школы: диссертация канд. психологических наук [Московский государственный университет] – Москва, 2005.

Слова благодарности

Спасибо Молчанову Сергею Владимировичу за руководство моей работой

Иллюстрации

Иерархия ценностных ориентаций учащихся школы	Средн. знач.	Ст. откл.	Иерархия ценностных ориентаций учащихся гимназий	Средн. знач.	Ст. откл.
1. благожелательность: забота	15.7	2.38	1. благожелательность: забота	16	1.81
2. благожелательность: чувство долга	15.5	2.33	2. благожелательность: чувство долга	15.4	2.24
3. гедонизм	15	2.41	3. гедонизм	14.6	2.10
4. репутация	14.7	2.85	4. самостоятельность: поступки	14.6	2.02
5. самостоятельность: мысли	14.4	2.33	5. самостоятельность: мысли	14.5	2.36
6. самостоятельность: поступки	14.4	2.16	6. репутация	13.8	2.88
7. достижение	13.9	2.60	7. универсализм: забота о других	13.6	3.07
8. безопасность: общественная	13.7	3.09	8. достижение	13.6	2.75
9. стимуляция	13.7	2.34	9. стимуляция	13.6	2.70
10. универсализм: забота о других	13.2	2.79	10. безопасность: общественная	13.3	2.72
11. безопасность: личная	12.9	3.12	11. универсализм: толерантность	12.8	2.75
12. универсализм: толерантность	12.4	2.84	12. безопасность: личная	12.6	2.99
13. традиция	11.9	3.53	13. конформизм: межличностный	11.7	2.95
14. скромность	11.6	2.64	14. скромность	11.6	2.49
15. конформизм: межличностный	11.5	2.93	15. традиция	11.5	3.46
16. универсализм: забота о природе	11.4	3.42	16. универсализм: забота о природе	11.4	3.30
17. конформизм: правила	11.1	3.65	17. власть: ресурсы	11.2	5.54
18. власть: ресурсы	11.	3.84	18. конформизм: правила	10.6	3.38
19. власть: доминирование	9.7	3.98	19. власть: доминирование	9.3	3.70

Примечание. Выделены показатели для которых были обнаружены значимые гендерные различия. Полужирным – значимые для мальчиков ценности; курсивом – для девочек

Рис. 1. Распределение ценностей в методике С.Шварца

Терминальные ценности (1 – наиболее значимая ценность, 16 – наименее значимая), учащиеся школы	Средн. знач.	Станд. откл.	Терминальные ценности (1 – наиболее значимая ценность, 16 – наименее значимая), учащиеся гимназий	Средн. знач.	Станд. откл.
1. Справедливость	5.5	4.15	1. Доброта	5.2	4.08
2. Честность	5.7	4.09	2. Честность	5.6	3.90
3. <i>Доброта</i>	6.3	4.37	3. Справедливость	5.7	3.99
4. Свобода выбора и принятия решений человеком	7.2	4.20	4. Самоуважение	6.9	4.50
5. <i>Равноправие</i>	7.7	4.52	5. <i>Уважение личности другого человека</i>	7.5	4.17
6. Самоуважение	7.8	4.92	6. <i>Свобода выбора и принятия решений человеком</i>	7.9	4.25
7. <i>Уважение личности другого человека</i>	8.1	4.12	7. Забота о других	7.9	4.51
8. <i>Забота о других</i>	8.3	4.56	8. <i>Равноправие</i>	8.0	4.37
9. <i>Любовь к людям</i>	8.4	4.68	9. <i>Любовь к людям</i>	8.5	4.69
10. <i>Бескорыстная помощь другому (альтруизм)</i>	8.6	4.05	10. <i>Трудолюбие</i>	9.2	4.20
11. <i>Трудолюбие</i>	9.0	4.09	11. <i>Бескорыстная помощь другому (альтруизм)</i>	9.4	4.11
12. <i>Щедрость</i>	9.3	4.30	12. <i>Забота о собственном благополучии</i>	9.8	4.83
13. <i>Забота о собственном благополучии</i>	10.3	4.81	13. <i>Щедрость</i>	10.3	3.29
14. <i>Готовность к самопожертвованию ради других</i>	10.6	3.85	14. <i>Готовность к самопожертвованию ради других</i>	10.5	4.19
15. <i>Уважение собственности других людей</i>	10.6	3.918	15. <i>Уважение собственности других людей</i>	10.5	3.78
16. <i>Забота о процветании общества</i>	11.7	4.09	16. <i>Забота о процветании общества</i>	11.4	4.19

Примечание. Выделены показатели для которых были обнаружены значимые гендерные различия. Полужирным – значимые для мальчиков ценности; курсивом – для девочек □

Рис. 2. Распределение терминальных ценностей в методике М.Рокича

<u>Инструментальные</u> ценности (1 – наиболее значимая ценность, 16 – наименее значимая), учащиеся школы	Среднее	Станд. откл.	<u>Инструментальные</u> ценности (1 – наиболее значимая ценность, 16 – наименее значимая), учащиеся гимназий	Среднее	Станд. откл.
1. Независимость	5.5	4.53	1. Верность, преданность	5.7	3.92
2. Смелость в отстаивании своих интересов	5.9	3.69	2. Независимость	6.4	4.51
3. Рационализм	6.4	3.99	3. Искренность	6.8	4.18
4. Верность, преданность	6.5	4.36	4. Рационализм	7.0	4.22
5. <i>Искренность</i>	6.6	4.10	5. Чуткость, заботливость	7.2	4.51
6. Чуткость, заботливость	7.6	4.39	6. Смелость в отстаивании своих интересов	7.2	4.22
7. Образованность	7.7	4.167	7. Образованность	7.6	4.39
8. Отзывчивость	8.3	4.09	8. Общительность	7.7	3.97
9. Добросовестность	8.6	3.88	9. Добросовестность	8.2	4.07
10. Общительность	8.6	4.50	10. Отзывчивость	8.2	4.45
11. Доверие к людям, открытость	8.7	4.38	11. Доверие к людям, открытость	9.6	4.35
12. Принципиальность	9.3	4.73	<i>12. Принципиальность</i>	9.9	4.20
<i>13. Эмпатийность</i>	9.3	3.84	<i>13. Эмпатийность</i>	10.0	3.84
14. Умение быть лидером	9.9	4.721	14. Умение быть лидером	10.2	4.81
15. Умение быть полезным другим	9.9	4.32	15. Умение быть полезным другим	10.6	4.31
16. Законопослушность	11.1	4.68	16. Законопослушность	12.1	4.20

Примечание. Выделены показатели для которых были обнаружены значимые гендерные различия. Полужирным – значимые для мальчиков ценности; курсивом – для девочек

Рис. 3. Распределение инструментальных ценностей в методике М.Рокича