

Секция «Психология образования: обучение и развитие»

**Самооценка обучающихся как компонент личностной готовности к сдаче
единого государственного экзамена**

Граница Валерия Георгиевна

Студент (бакалавр)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоград,
Россия

E-mail: valeriya.granitsa18@yandex.ru

В данной статье рассмотрена проблема психологической готовности обучающихся к сдаче единого государственного экзамена, выделены основные компоненты в структуре готовности. Выявлено, что эмоционально-личностный компонент готовности является наименее сформированным, определено, что уровень самооценки обучающихся не определяет их подверженность экзаменационному стрессу.

Ключевые слова: *психологическая готовность, познавательный компонент, эмоционально-личностный компонент, процессуальный компонент, единый государственный экзамен, экзаменационный стресс, самооценка, эмоциональное напряжение*

Подготовка к итоговым экзаменам и их сдача вызывают у выпускников сильное эмоциональное напряжение, связанное с переживанием за результаты, напрямую влияющие на возможность реализации дальнейших жизненных планов [1].

В структуре психологической готовности обучающихся к ЕГЭ мы выделяем вслед за М.Ю. Чибисовой три компонента. *Познавательный компонент* мы рассматриваем с точки зрения способности обучающегося работать с информацией. *Эмоционально-личностный компонент* представлен специфическими личностными особенностями обучающихся, которые могут определять подверженность экзаменационному стрессу. *Процессуальный компонент* мы рассматриваем с точки зрения знаний о предстоящем экзамене [4].

Исследование готовности обучающихся к сдаче ЕГЭ, проведенное нами, включало два этапа: на первом этапе были изучены все выделенные компоненты готовности к ЕГЭ и обнаружено, что эмоционально-личностный компонент готовности является наименее сформированным у обучающихся старших классов. В связи с этим более подробному изучению был подвергнут наиболее «проблемный» эмоционально-личностный компонент.

Целью второго этапа стало выявление взаимосвязи склонности обучающихся к переживанию экзаменационного стресса и их самооценки. Мы предположили, что неадекватный уровень самооценки обучающихся является фактором, определяющим их подверженность экзаменационному стрессу.

Для выявления степени подверженности старшеклассников экзаменационному стрессу им был предложен опросник Ю.Б.Гуревич. По полученным данным определено, что 63% старшеклассников имеют средний уровень подверженности экзаменационному стрессу, у 7% обучающихся выявлен высокий уровень подверженности экзаменационному стрессу.

Для определения особенностей самооценки обучающихся был использован тест «Самооценка» Н.М. Пейсахова. Результаты по данной методике показали, что в категории «Межличностные отношения, общение» 12 человек (40%) имеют неадекватно высокий уровень самооценки. Возможно, таким испытуемым трудно взаимодействовать со сверстниками. И неадекватно низкая самооценка обнаружена у одного человека (3%). Такая самооценка может оказывать пагубное влияние на развитие личности.

В категории «Поведение» неадекватно высокую самооценку имеют 14 человек (47%). Испытуемые при таком уровне самооценки склонны демонстрировать свое Я. Низкую са-

мооценку имеют 3 человека (10%) и неадекватно низкую самооценку имеют 1 человек (3%). Испытуемые с таким уровнем самооценки будут склонны к избеганию.

В категории «Деятельность» неадекватно высокую самооценку имеют 8 человек (27%). У таких испытуемых может возникнуть аффект неадекватности. Низкую самооценку по данной категории имеют 6 человек (20%) и неадекватно низкую самооценку имеет 1 человек (3%). Такие респонденты не ставят перед собой труднодостижимые цели.

Высокую самооценку в категории «Переживания, чувства» имеют 3 человека (10%), неадекватно высокую самооценку имеют 14 человек (47%). Таким респондентам свойственно игнорирование неудач, что приводит в свою очередь к безразличию к итогам сдачи ЕГЭ. Низкую самооценку по данной категории имеют 3 человека (10%).

Проведенный корреляционный анализ не обнаружил значимых статистических связей между склонностью обучающихся к переживанию экзаменационного стресса и самооценкой.

Подводя итог, можно сказать, что эмоционально-личностный компонент готовности к сдаче ЕГЭ является наименее сформированным у обучающихся старших классов, также можно сказать, что неадекватный уровень самооценки обучающихся не является фактором, определяющим их подверженность экзаменационному стрессу. Можно предположить, что подверженность экзаменационному стрессу в большей мере зависит от удовлетворенности жизни в целом, от типа семейного воспитания, но не от самооценки обучающихся. Так же можно предположить, что обучающиеся с не очень высоким уровнем самооценки ситуацию неудачи предвидят, поэтому столкнувшись с ней испытуемые в достаточной мере не переживают экзаменационный стресс.

На сегодняшний день мы занимаемся изучением проблемы переживания старшеклассниками итоговой аттестации в контексте жизненных перспектив. В данной работе мы определили, что значимой жизненной перспективой для девушек и юношей, находящихся на стадии выпуска из школы, становится определение их будущей профессиональной деятельности, в том числе поступление в различные учебные заведения. Единый государственный экзамен в этом исследовании рассматривается нами в контексте перспектив жизни обучающегося, как событие жизненного пути.

Источники и литература

- 1) Астапов В.М. Тревога и тревожность. Питер: СПб, 2001.
- 2) Бодров В.А. Психологический стресс: Развитие учения и современное состояние проблемы. М.: Наука, 2006.
- 3) Захарова А.В. Психология формирования самооценки. Минск, 1994.
- 4) Чибисова М. Ю. Психологическая подготовка к ЕГЭ. Работа с учащимися, педагогами, родителями. Москва: Генезис, 2009.
- 5) Чибисова М. Методический инструментарий психологической подготовки к ЕГЭ // Народное образование. 2008. № 9. С.197–20.
- 6) Щербатых Ю.В. Экзаменационный стресс. Воронеж: Студия ИАН, 2000.

Слова благодарности

Выражаю глубокую благодарность и признательность своему научному руководителю кандидату психологических наук, доценту Шубиной Анне Сергеевне за чуткое руководство, ценные замечания и оказанную помощь при работе на всех этапах ее выполнения.