

Секция «Психология образования: обучение и развитие»

Социально-психологические аспекты самоактуализации курсантов военной образовательной организации

Пономаренко Владимир Александрович

Студент (специалист)

Орловский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, Орловская область, Россия

E-mail: Lcpd88@ya.ru

Современные вызовы и угрозы национальной безопасности Российской Федерации свидетельствуют об изменении требований к профессиональной подготовке будущих военных специалистов. Безопасность государства во многом определяется качеством подготовки военнослужащих, что предполагает наличие широкого круга развитых профессионально-важных качеств (ПВК) личности. Не останавливаясь на специфике служебной деятельности, среди общих ПВК выделим: познавательные потребности и креативность, гибкость поведения, ценностные ориентации, самоуважение и самопринятие, а также уважение и принятие других. Все перечисленное характерно для личности, стремящейся к самоактуализации.

Самоактуализация личности вообще (К. Гольдштейн, 1939; К. Роджерс, 1961; А. Маслоу, 1982; Л.Я Гозман, 1987; Г. Олпорт, 1997 и др.), а также будущего специалиста, привлекала и продолжает привлекать внимание исследователей [3]. А. Маслоу считал, что потребность самоактуализации вступает в силу только после удовлетворения других, более низких потребностей (голод, жажда и др.). К. Гольдштейн, в отличие от А. Маслоу, считал, что самоактуализация - это самая большая потребность, которая в здоровом организме может затмить на какое-то время и голод, и жажду и другие потребности. Все вышеуказанное свидетельствует о том, что процесс самоактуализации сложен и требует детального изучения. Анализ научной литературы позволяет рассматривать самоактуализацию как процесс, сущность которого заключается в наиболее полном развитии, раскрытии и реализации способностей и возможностей человека, активизации его личностного потенциала [3]. Все выше перечисленное, подтверждает необходимость учета социально-психологических аспектов становления и развития самоактуализации курсантов в процессе профессиональной подготовки.

Цель исследования: выявить социально-психологические аспекты самоактуализации курсантов, определяющие оптимальную подготовку будущего военного специалиста. В качестве основных методов были использованы тесты: «Опросник структуры темперамента» (ОСТ) В.М. Русалова, «Опросник исследования самоотношения личности» (ОИСЛ) В.В. Столина, «Самоактуализационный тест» (САТ). Выборка составила 59 респондентов, курсанты третьего (29 человек) и пятого (30 человек) курсов. Исследование является пилотажным (срезовой эксперимент). Обработка результатов осуществлялась с помощью программы SPSS 17.0. Были проведены сравнения выборок с применением *t*-критерия Стьюдента, корреляционный анализ.

Основные результаты исследования. По методике САТ у курсантов третьего курса высокие значения получены по шкале «самоуважение» (*ср.* = 11,0), остальные значения выражены на среднем уровне. У курсантов пятого курса высокие средние значения получены по шкалам «поддержка» (*ср.* = 74,6), «ориентация во времени» (*ср.* = 13,7) и «самопринятие» (*ср.* = 16,7). Результаты указывают на наличие чувства собственного достоинства у третьекурсников; стремление руководствоваться в жизни собственными убеждениями и установками, способность жить настоящим, ощущая жизнь во всей полноте, а также принятие себя таким, какой есть. По методике ОИСЛ высокие значения средних получены по шка-

лам: «самоуверенность» ($ср.=8,9$), «самоценность» ($ср.=8,7$), «самопринятие» ($ср.=8,0$), у курсантов третьего курса; «самоуверенность» ($ср.=9,5$), «внутренняя конфликтность» ($ср.=8,6$), «самопривязанность» ($ср.=8,3$) у курсантов пятого курса. Следовательно, для третьекурсников свойственно высокое мнение о себе, ощущение ценности собственной личности, принятие себя таким, как есть, даже с некоторыми недостатками; для пятикурсников также характерно завышенное мнение о себе, преобладание тревожных состояний, ригидность «Я», привязанность и нежелание меняться. По тесту «Опросник структуры темперамента» по всем шкалам получены средние значения, как у третьекурсников, так и пятикурсников.

Сравнение средних с помощью t - критерия Стьюдента в группах курсантов третьего и пятого курсов позволило выявить различия по шкалам: «эргичность социальная» - ,017; «пластичность предметная» - ,039; «темп социальный» - ,008; «зеркальное «Я»» - ,030; «ориентация во времени» - ,003; «поддержки» - ,000; «ценностные ориентации» - ,000; «гибкость поведения» - ,008; «сензитивность» - ,006; «самоуважение» - ,001; «представление о природе человека» - ,000; «синергия» - ,000; «принятие агрессивности» - ,033; «познавательные потребности» - ,000; «креативность» - ,000.

В результате корреляционного анализа (выявлены значимые положительные связи по шкалам методик ОСТ и САТ: «эргичность предметная» с «ценностными ориентациями» - ,841** ($p \leq 0,01$, и далее); «поддержкой» - ,756**»; «представлением о природе человека» - ,688**»; «познавательными потребностями» - ,630**»; «креативностью» - ,618**»; «синергией» - ,544**»; «ориентацией во времени» - ,375**»; «сензитивностью» - ,356**», «гибкостью поведения» - ,342**», а также со шкалой «принятие агрессии» - ,279* ($p \leq 0,05$, и далее). Отрицательная связь получена со шкалой «самоуважение» - -,421**». Эргичность предметная оценивает потребности личности в освоении предметного мира, стремлении к умственному и физическому труду, то есть в группе испытуемых респонденты нацелены на конкретную деятельность. Для курсантов значимыми являются: собственные установки и убеждения, стремление к познанию и развитию. Прослеживается ориентация на адекватное восприятие времени жизни, рефлексия своих потребностей и чувств, гибкая и адекватная реакция на смену окружающей обстановки. Вместе с тем, ориентация на деятельность не способствует позитивной самооценке. «Социальный темп» коррелирует со шкалами «поддержка» - ,397** и «ценностные ориентации» - ,360**»; «креативность» - ,313* и «познавательные потребности» ,309*. Социальный темп определяет социальную активность личности. Следовательно, в процессе социального взаимодействия курсанты ориентированы на поддержку других, творчество и развитие.

По тестам ОИСЛ и САТ выявлены положительные корреляционные связи по шкалам: «самообвинение» и «принятие агрессии» - ,331*; «представление о природе человека» - ,273*; «ценностные ориентации» - ,258*. Отрицательные связи по шкалам: «самопривязанность» и «гибкость поведения» - -,301*; «самопринятие» и «гибкость поведения» - -,294*, «представление о природе человека» - -,277*.

Таким образом, на становление самоактуализации курсантов в процессе обучения в военной образовательной организации влияют такие социально-психологические аспекты как ценностные ориентации личности, представления о времени и о человеке, познавательная активность курсантов и другие. Особое внимание преподавателям, офицерам и психологам военной образовательной организации следует уделять поддержанию самоуважения, самопринятия и развитию гибкости поведения.

Источники и литература

- 1) Вершинский В.В. Становление самоактуализации курсантов в процессе обучения в военном вузе [Электронный ресурс]. / Материалы Международной научной конференции студентов, аспирантов, молодых ученых «Ломоносов – 2012». Режим доступа: URL: [http://conf.msu.ru /archive/Lomonosov_2012](http://conf.msu.ru/archive/Lomonosov_2012) (Дата обращения: 13.01.2016).
- 2) Грищенко Н.П. Динамика самоактуализации обучающихся в образовательном процессе вуза /// Мир образования – образование в мире. 2015. № 1(57). С. 207-217.
- 3) Маслоу А. Самоактуализация. // Психология личности : тексты. М., 1982.
- 4) Фатуев С.В. Самоактуализация в учебно-воспитательном процессе личности курсантов юридического профиля : автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2011.