

Секция «Психология образования: обучение и развитие»

Инициация самостоятельной деятельности учащихся в дистанционном образовании

Бакаева Ирина Александровна

Аспирант

Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики, Ростов-на-Дону,
Россия

E-mail: bakaeva07@yandex.ru

**Инициация самостоятельной деятельности учащихся
в дистанционном образовании**

Бакаева Ирина Александровна

ассистент кафедры психологии образования

*Академия психологии и педагогики Южного федерального университета,
г. Ростов-на-Дону, Россия*

E-mail: bakaeva07@yandex.ru

Психология образования: обучение и развитие

Самостоятельная учебная деятельность учащихся является неотъемлемой и основной компетенцией в современном образовании. Исследования показывают, что развитие самостоятельной деятельности современных учащихся отстает от уровня данного показателя сверстников предыдущих поколений /2/. Данные явления мы связываем с особенностями условий развития современных обучающихся, которые включают перегруженность информацией, неспособность охватить весь предлагаемый объем, недостаточность знаний и умений работы с предоставляемой информацией, неспособность выделить главное и инициировать собственную созидательную деятельность. В любом случае развитие данной компетенции - способности к самостоятельной деятельности - является задачей современного образования.

Образование сегодня имеет различные виды и формы. Одной из быстроразвивающихся форм является дистанционное и открытое образование. Оно получило широкий охват в профессиональном образовании, в школьной практике имеет второстепенное значение вспомогательного средства. Широко развивается в сфере дополнительного образования. Именно здесь, на наш взгляд наиболее широкие возможности раскрытия инициации самостоятельной деятельности. Во-первых, дополнительное образование не столь жестко регламентировано требованиями стандарта к содержанию материала, а, соответственно, наполнение программ зависит от интересов учащихся и педагога, уровня развития учащихся, особенностей формы преподавания; во-вторых, именно в дополнительном образовании раскрывается идея личностно-ориентированного образования как нигде, когда ребенок получает знания в интересующей его области и педагог может настолько широко и глубоко раскрыть предмет, насколько способен ребенок его освоить. В-третьих, в дополнительном образовании нет жесткой привязки к месту и времени обучения, а, значит можно обучаться дистанционно у преподавателя из другого города или страны, независимо от территориальных или имущественных возможностей. Таким образом, дополнительное образование с привлечением дистанционных технологий имеет перспективы использования в практике, раскрывая психологические механизмы самостоятельной деятельности учащихся.

Эмпирическое исследование, проведенное на базе Областного центра дополнительного образования детей Ростовской области, позволило выявить наиболее эффективные технологии инициации самостоятельной деятельности учащихся /1/. К ним относят: развивающие технологии, интерактивные технологии, технологии передачи информации и технологии инициации смыслообразования учащихся /таблица 1/.

Нами выявлены значимые различия в уровне внутренней учебной и познавательной мотивации учащихся (по методикам Т.Д. Дубовицкой, Е.П. Ильина), которые регулярно и систематически занимались с применением данных технологий в обучении и учащиеся которые занимались в дистанционной форме, но с помощью традиционных методов обучения (лекция, учебник, задачи, электронная почта). У учащихся первой группы интерес к учению подтверждается также более высоким процентом сохранения контингента учащихся (при высокой текучке учащихся в дополнительном образовании в целом).

Таблица 1

Технологии инициации самостоятельной деятельности учащихся в дистанционном образовании

№

Тип технологии

Название технологии

Инструменты / формы в дистанционной оболочке

1

Развивающие технологии

Технология работы с текстом

Чтение с записями, чтение с пометками (INSERT);

понятийный словарь (глоссарий);

составление плана; эссе; доклад

2

Проектная технология

Интерактивный семинар; Wiki - проект

задания для самостоятельной работы

3

Кейс-стади

Задания для самостоятельной работы. Чат.

Wiki - портал

4

Интерактивные: Технологии коллективно-группового взаимодействия

Корпоративное взаимодействие

Интерактивный семинар, чат

Wiki - портал

5

Мозговой штурм

Видеоконференция, вебинар, онлайн-чат.

6

Дерево решений

Видеоконференция, вебинар, онлайн-чат,

Интерактивный семинар. Wiki-портал.

7

Интерактивные: Технологии ситуативного моделирования

Игровое моделирование

Специально разработанные игры, модели реального процесса (интерактивные лаборатории и пр.)

8

Метод инцидентов

Задания для самостоятельной работы.

Задания для проверки знаний - тестовые материалы.

9

Интерактивные: Технологии проработки дискуссионных вопросов

Дискуссия

Новостной форум; Стандартный форум; простое обсуждение; стандартный в формате блога;

форум "Вопрос-ответ"; чат

10

Технологии передачи информации

Обучение с помощью аудиовизуальных средств подачи информации

Презентации, электронный учебник, гипертекст в интернете, видео-, аудиоматериалы для иллюстрации, записанные аудиолекции, вебинары

11

Обучение с помощью учебной книги

Электронный учебник; документы с использованием гипертекста; интерактивная лекция

12

Технологии инициации смыслообразования учащихся

Креативно-смысловые задачи

Задания для самостоятельной работы учащихся; интерактивный семинар.

13

Проблемное обучение

Интерактивная лекция; интерактивный семинар; задания для самостоятельной работы

Таким образом, проведенное теоретическое и эмпирическое исследование позволило сделать выводы: внутренняя учебная мотивация и другие мотивационные механизмы учащихся зависят, в том числе, от регулярности и интенсивности применения технологии инициации самостоятельной деятельности. В процессе самостоятельной познавательной деятельности у подростков меняется внутренняя сущность познавательной мотивации, изменяется личностный смысл учения, порождаются личностные смыслы, что в свою очередь оказывает влияние на повышение компетентности в области самообразования. Эффективность использования технологий инициации самостоятельной деятельности в дистанционном образовании зависит от психологической готовности педагогов к инициации самостоятельной деятельности подростков, личностных и межличностных особенностей педагогов.

Литература:

1. Бакаева И.А. Технологии инициации самостоятельной деятельности учащихся в системе дистанционного образования [Текст] / И.В. Абакумова, И.А. Бакаева, В.М. Голубова, А.Е. Москаленко // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2015. № 12.
2. Фельдштейн Д.И. Проблемы формирования личности растущего человека на новом историческом этапе развития общества [Текст] /Д.И. Фельдштейн // Образование и наука. 2013. №9 (108).

Источники и литература

- 1) Бакаева И.А. Технологии инициации самостоятельной деятельности учащихся в системе дистанционного образования [Текст] / И.В. Абакумова, И.А. Бакаева, В.М. Голубова, А.Е. Москаленко // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2015. № 12.
- 2) Фельдштейн Д.И. Проблемы формирования личности растущего человека на новом историческом этапе развития общества [Текст] /Д.И. Фельдштейн // Образование и наука. 2013. №9 (108).