

Секция «Психология образования: обучение и развитие»

Профилактика агрессивного поведения подростков

Павлова Ксения Вячеславовна

Студент (бакалавр)

Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов,
Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии, Набережные
Челны, Россия

E-mail: ksenya-hip-hop@mail.ru

Современный подросток живет в мире сложном по своему содержанию и тенденциям социализации. Напряженная, неустойчивая социальная, экономическая, экологическая, идеологическая обстановка, сложившаяся в настоящее время в нашем обществе, обуславливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении растущих людей [1].

Проблеме агрессивного поведения личности в целом и подростков в частности посвящено большое количество работ, как в отечественной, так и зарубежной психологии. Исследование агрессивного поведения подростков выступает центральным звеном в работах К. Бютнера (детская агрессия и конфликтное поведение), Л.М. Семенюк (коррекция подростковой агрессии), И.А. Фурманова (детская агрессивность), Ю.Б. Можгинского (диагностика и лечение расстройств поведения, агрессивности, различных форм зависимости), А.А. Реана (предупреждение и коррекция девиантного поведения) и др.

Цель нашего исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить роль профилактических мероприятий в снижении проявлений агрессивного поведения у подростков.

Объект исследования: особенности агрессивного поведения подростков.

Предмет исследования: методы работы социального педагога по профилактике агрессивного поведения подростков

Задачи:

1. Провести теоретический анализ литературы по теме исследования.
2. Установить причины и специфику проявления агрессивного поведения подростков.
3. Определить эффективные методы работы социального педагога по профилактике агрессивного поведения у подростков.
4. Составить и реализовать план профилактической работы с подростками агрессивного поведения.

В экспериментальном исследовании участвовало 20 учащихся из 7 класса г. Набережные Челны.

Методики, использованные для диагностики агрессивного поведения подростков: опросник Басса - Дарки, методика Томаса «Определения стиля поведения в конфликтных ситуациях», "Самооценка психических состояний" Айзенка.

В результате проведения диагностических методик мы выявили, что в группе преобладает высокий уровень агрессивности - 80%. Преобладающими видами агрессивных и враждебных реакций у большинства подростков являются физическая агрессия - 50% исследуемых и подозрительность -30% исследуемых. Также нами было выявлено, что большая часть подростков демонстрирует такие стили поведения как, доминирование - 40%, избегание - 30%, что говорит о наличии склонности к агрессивному поведению. Методика

Г.Ю.Айзенка позволила нам выявить три уровня тревожности в группе: высокий уровень - 50% исследуемых, средний - 40%, низкий - 10%.

В результате проведенного диагностического исследования мы сделали вывод, что подростки нуждаются в профилактической работе, направленной на предупреждение и коррекцию агрессивного поведения.

Для снижения уровня агрессивности у подростков был разработан и реализован комплекс занятий по профилактике агрессивного поведения у подростков. Цель профилактической работы: снижение уровня агрессивного поведения путем обучения навыкам адаптивного поведения.

Задачи:

- содействовать осознанию подростками собственных потребностей;
- предложить учащимся приемы регулирования своего эмоционального состояния;
- формировать адекватную самооценку у обучающихся с помощью игр и упражнений;
- обучить способам целенаправленного поведения, внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов.

План работы включает в себя 5 занятий. Частота занятий - один раз в неделю. Категория участников: подростки 13 - 15 лет. Количество участников: 20 человек.

Занятие №1. Упражнение «Прогноз погоды». Цель: осознание и понимание своих эмоций и внутреннего состояния.

Занятие №2. Упражнение «Агрессивное поведение». Цель: разъяснение подростками понятия «агрессивное поведение».

Занятие №3. Упражнение «Любовь и злость». Цель: формирование навыков отреагирования эмоций.

Занятие №4. Упражнение «Шутливое письмо». Цель: проработка гнева и обид.

Занятие №5. Упражнение «Ковер мира». Цель: обучение конструктивным способам решения конфликта.

После реализации профилактической работы была проведена вторичная диагностика, которая показала, что удалось добиться снижения уровня агрессивного поведения, улучшение самочувствия и настроения, повышения активности подростков. Для того чтобы результат работы с подростками агрессивного поведения был устойчивым, необходимо, чтобы работа носила не эпизодический, а системный комплексный характер [2].

Источники и литература

- 1) Кукушин В.С. Специальная педагогика. Ростов – на – Дону: Феникс. 2009.
- 2) Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. М.: Просвещение. 2000.

Слова благодарности

Выражаю огромную благодарность научному руководителю Хаертдиновой Рамзие Мансуровне за помощь в проведении исследования!