

Секция «Психология образования: обучение и развитие»

**Исследование особенностей экологического сознания курсантов военных вузов**

**Лукьянов Владимир Александрович**

Омский автобронетанковый инженерный институт, Омск, Россия

*E-mail: vladimirLukyanov1993@mail.ru*

Обязательность преподавания курса экологии в военном ВУЗе основывается на статье 74. ФЗ «Об охране окружающей среды» [4]. Занятия по военной экологии включены в курс профессионально-должностной подготовки военнослужащих согласно приказу Министра обороны Российской Федерации от 15 апреля 2000 года № 180 в целях образования, воспитания и формирования экологической культуры, повышения качества и эффективности обеспечения экологической безопасности в Вооруженных Силах Российской Федерации (ВС РФ) [3]. Однако в реальном положении дел наблюдается явное противоречие между созданными условиями для экологического обучения и воспитания в ВС РФ и сложившимся негативизмом в отношении экологической культуры военного природопользования, выраженном, в том числе, в крайне напряженной экологической обстановке на большинстве военных объектов.

Настоящая работа посвящена исследованию особенностей экологического сознания военнослужащих как ядра экологической культуры военного социума. Мы представляем результаты и анализ диагностики экологического сознания курсантов военных вузов.

Объект исследования: процесс формирования экологического сознания курсантов, предмет исследования - когнитивный, аффективный, конативный компоненты экологического сознания курсантов.

Цель работы: оценка уровня сформированности экологического сознания курсантов.

В результате проведенного исследования изучено состояние проблемы формирования экологического сознания и экологической культуры в педагогической науке и современной практике военных вузов, выявлены оптимальные психолого-педагогические и организационно-педагогические условия для формирования экологического сознания курсантов в рамках компетентностного подхода, выявлены критерии сформированности экологического сознания курсантов, проведена диагностика когнитивных компонентов экологического сознания и ценностей в структуре экологического сознания курсантов, оценена готовность к осуществлению экологически осознанной военно-профессиональной деятельности.

В работе обосновано понятие «обобщенные экологические умения» в контексте реализации способов диагностики экологической компетентности курсантов; предложены критерии для эффективной комплексной диагностики экологического сознания курсантов; составлены методические рекомендации для совершенствования образовательного процесса по экологии в военном вузе; предложены рекомендации по воспитательной работе с курсантами для командиров разных звеньев.

На первом этапе эксперимента с использованием специальных коэффициентов мы оценили освоение учебных умений и полноту их сформированности у курсантов, обучающихся дисциплине «Экология» [3]. Статистическую достоверность различий оценивали по многофункциональному непараметрическому критерию  $\phi^*$  (угловое преобразование Фишера) [2]. Критические значения  $\phi^*$  составили:  $\phi^*_{0,05} = 1,64$ ,  $\phi^*_{0,01} = 2,31$ . Экспериментально полученная величина  $\phi^*_{\text{эксп}} = 3,07$ . Эти данные свидетельствуют о достоверности различий в показателях  $K_z$  и  $K_k$  на уровне статистической значимости  $p \leq 0,01$ . Целенаправленное и систематическое использование разработанных учебных заданий оказывает заметное влияние на сформированность у курсантов обобщенных экологических умений в процессе обучения.

Далее на фоне успешного освоения экологических знаний и умений, мы проверили, насколько курсанты обеспокоены проблемами окружающей среды. В опросе участвовали

российские курсанты, иностранные военнослужащие (ИВС, курсанты), студенты Института безопасности жизнедеятельности (ИБЖД, будущие специалисты по промышленной экологии, не военнослужащие).

Анализ проведенного исследования позволяет говорить о том, что общие закономерности, касающиеся функций, структуры, состава компонентов сознания курсантов могут быть отнесены к проявлению экологического сознания. Курсанты обнаруживают биосферный и альтруистический уровень обеспокоенности экологическими проблемами. Большинство курсантов в комментариях демонстрируют свои знания причин и последствий экологических угроз из предложенного перечня. Характер приведенных комментариев к выбранным значимым проблемам (с точки зрения угрозы) иллюстрирует, скорее, проявление когнитивного компонента экологического сознания, чем аффективного. Сравнение точек зрения российских и иностранных курсантов указывает на этнопсихологический аспект личностного отношения к экологическим проблемам и природным явлениям.

Исследование ценностей провели по методике Шварца. По результатам проведенного исследования среди значимых ценностей у российских курсантов на первом ранговом месте оказалась самостоятельность, на втором - безопасность, на третьем - ценность достижений. При этом власть является отвергаемой ценностью (VIII ранговое место). Стремление к самостоятельности как самонаправленности поведения наряду с ценностью достижений являются конфликтными по отношению к экологическому сознанию. Однако высокий ранг ценности достижений свидетельствует о том, что респонденты придают особое значение проявлению компетентности с целью получения социального одобрения. Что может положительно сказаться на мотивации в учебной деятельности, в том числе по военной экологии.

В исследовании мы обратили внимание на то, что на уровне нормативных идеалов люди, чья профессия не связана напрямую с выполнением экологической деятельности (военнослужащие, курсанты) и люди, чья профессиональная деятельность напрямую связана с решением проблем охраны окружающей среды, проявляют конфликтные по отношению к экологическим вопросам ценности.

В выборе доминирующих ценностей ИВС прослеживаются особенности менталитета и особенности психологического состояния иностранных респондентов в период пребывания их в РФ.

Данные по исследованию готовности курсантов к осуществлению экологически обоснованной военно-профессиональной деятельности свидетельствуют, что при положительной результативности формирования обобщенных экологических умений и биосферном уровне обеспокоенности проблемами окружающей среды, намерения выполнять экологическую деятельность в собственной военно-профессиональной деятельности остаются на уровне ниже среднего.

Мы приходим к заключению, что необходимо совершенствование разрабатываемой методики обучения экологии в военном вузе в направлении сопряженного достижения когнитивного, аффективного сдвига в сознании курсантов и результата, выражающегося в потребности осуществлять экологически осознанные поступки не только в повседневной жизни, но и в военно-профессиональной деятельности. Как в процессе обучения экологии, так и со стороны командиров (начальников) в процессе военно-профессиональной подготовки курсантов военных вузов необходима переориентация с формирования ценностей содержательно-процессуального типа на ценности-взгляды и ценности-убеждения в отношении взаимодействия с окружающей средой.

### Источники и литература

- 1) 1. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 15.04 2000 № 180 «О раз-

вертывании Системы экологического обучения и воспитания в Вооруженных Силах Российской Федерации» // voenprav.ru

- 2) 2. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко – СПб.: Речь, 2006. - С. 61 – 69, 158 – 177, 208 – 224с.
- 3) 3. Усова, А. В. Развитие исследований по формированию у школьников обобщенных учебных познавательных умений /А.В. Усова. – Челябинск, Челябинский ГПУ, 1992. – 135с.
- 4) 4. Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ (ред. от 29.12.15) «Об охране окружающей среды» // www.concultanr.ru.

#### **Слова благодарности**

Благодарим координатора работы секции "Психология" Александру Георгиевну Долгих за терпеливую помощь нам. А также выражаем слова признательности и благодарности всем курсантам, участвовавшим в опросах, курсантам военно-научного кружка кафедры 12 ОАБИИ, руководству вуза и кафедры, которые безоговорочно поддерживают все наши инициативы.