

Секция «Психология личности: вызовы неопределенности»
**Особенности жизненной ситуации и психологические характеристики
«мобильных» и «немобильных» первокурсников**
Муртазина Инна Ралифовна

Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И.Мечникова,
Санкт-Петербург, Россия
E-mail: murtinna@yandex.ru

В последнее время в психологии всё больший интерес приобретает субъектный подход, рассматривающий человека как активную, развивающуюся личность, творящую себя и преобразующую свое жизненное пространство. В процессе конструирования своего жизненного пути человек постоянно сталкивается с множеством выборов, часть из которых играют для него исключительную роль, обуславливая общее направление и характер развития его жизненного пути. Одним из таких переломных моментов, с нашей точки зрения, является ситуация принятия старшеклассником решения о переезде в другой город в связи с поступлением в иногородний вуз, так как, реализуя выбор в пользу иногороднего вуза и уезжая из родного города, молодой человек неизбежно сталкивается с существенными изменениями привычной жизненной ситуации. Прежде всего, смена города характеризуется высокой степенью неопределенности и новизны, для ее разрешения часто уже недостаточно привычных для молодого человека стратегий поведения, которые ранее им использовались. Можно выделить целый ряд факторов, влияющих на то, каким будет предпочтение старшеклассника в данной ситуации. Это: городской и социальный контексты, особенности учебной деятельности старшеклассника, а также его мотивы. Перечисленные факторы были заложены в основу разработанной нами анкеты.

Помимо изучения особенностей жизненной ситуации старшеклассников и их отношения к различным ее аспектам, нами также были рассмотрены некоторые индивидуально-психологические особенности их личности, оказывающих определяющее влияние на осуществляемый ими выбор. Для эмпирической проверки в качестве возможных детерминант жизненного выбора нами были выбраны: ценностные ориентации, уровень личностной автономии, толерантность к неопределенности, жизнестойкость и осмысленность жизни.

Целью нашего исследования стало выявление особенностей жизненной ситуации старшеклассников и их психологических характеристик, оказывающих влияние на предпочтение переезда в другой город в связи с поступлением в иногородний вуз.

В представленном исследовании приняли участие выпускники общеобразовательных школ города Перми, а также студенты первых курсов факультета психологии СПбГУ и лечебного факультета СЗГМУ им. И.И. Мечникова. Общее количество участников исследования - 352 человека. В результате анализа полученных анкетных данных в ходе исследования нами было отобрано 257 человек для проведения дальнейшего сравнительного анализа. Все респонденты были разделены на 2 группы: «мобильная» группа, включающая в себя первокурсников, совершивших выбор в пользу переезда в другой город, - 110 человек (33 (30%) юноши и 77 (70%) девушек) и «немобильная» группа, представленная молодыми людьми, оставшимися в родном городе и изначально не планировавшими покидать его, - 147 человек (66 (45%) юношей и 81 (55%) девушка). Средний возраст всех участников исследования составил 17, 44 лет.

Итак, коротко изложим основные результаты, полученные в ходе анализа анкетных данных: две группа различаются между собой по уровню образования родителей. Так, образовательный уровень родительских семей «мобильных» студентов значимо выше ($p \leq 0,01$), чем в «немобильной» группе.

Значимо больше респондентов «немобильной» группы ориентированы в большей степени на создание счастливой семьи, в то время как успех в профессии и независимость сдвинуты на второй план. Студенты «мобильной» группы в равной степени ориентированы на достижение успеха в жизни и профессии, на занятие любимым делом, а уже потом идет создание счастливой семьи. Таким образом, можно предположить, что для студентов «немобильной» группы наиболее важным в жизни является семья, в то время как для «мобильной» группы на первый план выходят профессиональные интересы, перспективы личного и профессионального развития. Возможно, именно высокая значимость ценности семьи является сдерживающим фактор при принятии решения о переезде. Стремление к успеху в профессиональной деятельности, напротив, выступает в качестве стимулирующего фактора, поскольку переезд в другой город обычно связывается с расширением границ пространства возможностей, с поиском новых перспектив для роста и развития. Также «мобильных» студентов не пугает расставание с родными и друзьями. Более того, одним из мотивов переезда для них служит возможность расширить свой круг общения. В большинстве случаев студенты «мобильной» группы уже имеют друзей, знакомых или родственников в том городе, в который планируют переехать.

В результате анализа данных, полученных по анкетам, также было выявлено, что в целом склонность к планированию своей жизни характерна для обеих групп примерно в равной степени. Тем не менее, «мобильные» студенты в большей степени склонны планировать свою жизнь и ставить цели на более длительный срок ($p \leq 0,05$).

Для «мобильных» студентов достоверно более значимыми показателями ($p \leq 0,01$) при выборе вуза являются его престиж и возможность расширения круга общения, менее значимыми, нежели для «немобильных» учащихся - возможность дальнейшего трудоустройства, наличие выбранной специальности в вузе и доступность поступления. То есть респонденты, вошедшие в «мобильную» группу в большей степени, нежели респонденты «немобильной», стремятся получать образование в статусных высших учебных заведениях, в то время как для «немобильных» студентов не столько важен статус учебного заведения, сколько сама возможность получения высшего образования, которая рассматривается как средство для дальнейшего трудоустройства.

Стоит отдельно отметить, что на протяжении всей анкеты в ответах «мобильных» испытуемых прослеживается стремление к успешности, возможности стать лучшим: получить квалифицированное образование, учиться в престижном вузе и т.д. Для них являются немаловажными различные внешние показатели успешности и высокой квалификации. Возможно, стремление к развитию и реализации своего потенциала является одним из важнейших факторов, стимулирующих «мобильных» студентов к постоянному росту и расширению границ пространства возможностей, чему способствует переезд в другой город. Что же касается студентов из «немобильной» группы, то для них более значимыми является стабильность, доступность образования, они не придают большого значения статусу вуза, а рассматривают высшее образование как возможность в дальнейшем найти хорошую работу и устроиться в жизни. Им вполне хватает того уровня развития и перспектив, которые предоставляет их родной город.

Что касается психологических особенностей «мобильных» и «немобильных» студентов, то «мобильные» респонденты обнаружили у себя более высокий уровень жизнестойкости и осмысленности жизни, чем респонденты «немобильной» группы; они обладают более высоким уровнем толерантности к неопределённости. Стоит отдельно отметить, что уровень толерантности к неопределенности достоверно более высокий в группе «мобильных» студентов у юношей, нежели у девушек ($p \leq 0,01$). Кроме того, для «мобильных» студентов

более значимыми являются ценности «стимуляция», «самостоятельность», относящиеся к полюсу открытости изменениям, как на нормативном уровне, так и на уровне индивидуальных приоритетов; менее значимыми и менее выраженными являются ценности, относящиеся к полюсу консерватизма: «конформность», «традиции», «безопасность».