

Секция «Психология интернета и киберпсихология»
**Разработка опросника «Переживание опыта потока подростками в
социальных сетях»**

Василенко Юлия Александровна

Студент (магистр)

Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики, Ростов-на-Дону,
Россия

E-mail: vasilenkoyuliya@mail.ru

Социальные сети оказывают значительное влияние на жизнедеятельность подростков, так в них пользователи обмениваются информацией, общаются, просматривают сообщения, видеофильмы и видеоролики, слушают музыку [1,3]. В процессе навигации в социальных сетях подростки полностью поглощены деятельностью, которую они выполняют с радостью и удовольствием, не заботясь при этом о конечном результате деятельности [2]. Состояние, переживаемое подростками в социальных сетях схоже с описанием феномена опыт потока. Данное понятие впервые описано в 1975 году американским психологом М. Чиксентмихайи, который понимал как специфическое состояние поглощенностью деятельностью, в котором действие следует за действием согласно своей внутренней логике, а результат деятельности отходит в сознании субъекта на второй план. При этом поведение полностью захватывает субъекта, он выполняет его с радостью и удовольствием, не заботясь о конечном результате своих действий [4].

Проблема изучения деятельности пользователей в киберпространстве относительно опыта потока стала рассматриваться в научной литературе сравнительно недавно. Среди отечественных ученых стоит отметить работы Е.А. Войскунского, О.Е. Смыслова, Ю.Б. Дормашев, Ш.Л. Ван, А.Г. Макалатия, А.А. Аветисова. В зарубежной психологии существенный вклад в изучение данной проблемы внесли Дж. Репман, Т. Чан, Д.Хоффман, К.Мак-Кенн, С. Ли, Т. Новак, М. Чиксентмихайи. Несмотря на значительное количество научных исследований, в настоящее время данная проблема остается актуальной, так как некоторые ее аспекты еще не достаточно изучены и отсутствует методологический инструментарий, направленный на изучение переживаний опыта потока подростками в социальных сетях.

В рамках нашего исследования мы осуществили работу по разработке опросника «Переживание опыта потока подростками в социальных сетях». В основу разработки опросника была положена концепция М. Чиксентмихайи, который выделил следующие компоненты опыта потока: концентрация на деятельности; слияние действия и сознания; близкие цели и быстрые обратные связи; трансформация времени; контроль деятельности и внешнего окружения; позитивные переживания; потеря Эго и выход Эго его пределы [4]. Данные компоненты составили факторы опросника.

На первом этапе нашего исследования был произведен опрос 50 респондентов, направленный на изучение представлений об структурных компонентах опыта потока в социальных сетях. Респондентам был представлен опросник, состоящий из 7 вопросов, соотносящихся с компонентами опыта потока. В данных вопросах респондентам предлагалось описать деятельность, ситуации, эмоциональные переживания в социальных сетях относительно факторов опросника. После обработки полученных результатов, наиболее часто упоминаемые характеристики были конвертированы в отдельные вопросы.

На основе полученных результатов и теоретических представлениях об особенностях опыта потока был составлен опросник «Переживание опыта потока подростками в социальных сетях», состоящий из 70 вопросов. Данный опросник включает в себя следующие шкалы: концентрация на деятельности; слияние действия и сознания; близкие цели

и быстрые обратные связи; трансформация времени; контроль деятельности и внешнего окружения; позитивные переживания; потеря Эго и выход Эго его пределы. Для повышения достоверности полученных результатов были сформулированные прямые и обратные вопросы.

Опросник разрабатывался с использованием метода экспертных оценок. Экспертами выступили магистранты психолого-педагогического образования, педагог-психолог школы и преподаватели ВУЗа.

На следующем этапе была произведена апробация полученного опросника на базах МБОУ «Школа №18» г. Ростова-на-Дону, МБОУ «Школа №10» г. Ростова-на-Дону. В исследовании приняли участие 115 подростков в возрасте 14-16 лет, учащихся 9-10 классов.

На следующем этапе было оценена надежность (внутренняя согласованность) опросника, для этого был высчитан коэффициент - Кронбаха. Для шкалы «концентрация на деятельности» коэффициент α -Кронбаха равен 0,67; для шкалы «влияние действия и сознания» - 0,7; для шкалы «близкие цели и быстрые обратные связи» равен 0,72; для шкалы «трансформация времени» - 0,68; для шкалы «потеря Эго и выход Эго его пределы» равен 0,54; для шкалы «контроль деятельности и внешнего окружения» равен 0,69; для шкалы «позитивные переживания» - 0,74.

В целом результаты психометрической проверки надежности свидетельствуют о том, что надежность опросника является удовлетворительной.

Источники и литература

- 1) Войскунский А.Е. Психология и интернет. – М.: Акрополь, 2010.
- 2) Погорелова Е.И., Василенко Ю.А. Переживание потока подростками как фактор риска формирования киберкоммуникативной зависимости // Безопасность образовательной среды : создание и внедрение психолого-педагогических технологий сопровождения : материалы Всерос. заоч. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – М., 2014. - С. 22-25.
- 3) Черная А.В., Погорелова Е.И. Психологические особенности взаимодействия в интернет-среде в подростковом возрасте // Педагогическое образование в России . 2013. №4. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-vzaimodeystviya-v-internet-srede-v-podrostkovom-vozhraсте> (дата обращения: 21.02.2016).
- 4) Чиксентмихайи М. Поток: Психология оптимального переживания / Пер. с англ. — М.: Смысл: Альпина нон-фикшн, 2011.

Слова благодарности

Выражаю слова благодарности научному руководителю, доценту кафедры организационной и возрастной психологии ЮФУ, кандидату психологических наук Погореловой Елене Ивановне.