

Секция «Подростковый и юношеский возраст: в поисках себя»

Особенности становления жизненных планов подростков, занимающихся парусным спортом

Решетова Александра Андреевна

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет

психологии, Москва, Россия

E-mail: alex_luch_m@mail.ru

Будущее исследование по этой теме мыслится в качестве диссертационной работы.

Цель данного исследования будет выявление особенностей содержания и структуры жизненных планов у подростков в условиях профессиональных занятий парусным спортом.

Проблемой исследования является отсутствие содержательного описания такого психологического новообразования, как жизненный план у подростков, в специфической социальной ситуации развития - в условиях занятий парусным спортом.

Объектом исследования является жизненный план у подростков, занимающихся парусным спортом.

Предметом исследования являются различные характеристики жизненных планов у детей различных возрастов.

Общая гипотеза исследования: различные характеристики жизненных планов у подростков, занимающихся парусным спортом, будет отличаться от содержания жизненных планов у подростков, которые не занимаются спортом вообще.

Важнейшая особенность подросткового возраста (особенно - старшего школьного, 15-17 лет) состоит в том, что здесь ведущей деятельностью вновь становится учебная деятельность, активно сочетаемая с производительным трудом, что имеет большое значение, как для выбора профессии, так и для выработки ценностных ориентаций [4]. Основное психологическое новообразование данного возраста - это умение школьника составлять собственные жизненные планы, искать средства их реализации.

О жизненных планах в точном смысле слова можно говорить лишь тогда, когда в них включены не только цели, но и способы их достижения, когда молодой человек стремится оценить собственные субъективные и объективные ресурсы. Л. С. Выготский [3] рассматривал жизненные планы как показатель овладения личностью своим внутренним миром и как систему приспособления к действительности, связывая с ними "целевую" регуляцию принципиально нового типа. Согласно Л.И. Божович [1], выбор профессии упорядочивает и приводит в систему соподчинения все его разнообразные мотивационные тенденции, идущие как от его непосредственных интересов, так и от других многообразных мотивов, порождаемых ситуацией выбора. Как правило, жизненные планы зачастую еще весьма расплывчаты и не вычлняются из мечты. Юноша просто воображает себя в самых разнообразных ролях, соизмеряет степень их притягательности, но не решается окончательно выбрать что-то для себя и часто ничего не делает для достижения задуманного [2].

Специфика социальной ситуации развития, в которую попадают дети, профессионально занимающиеся спортом (в данном случае, парусным, хотя я полагаю, что вид спорта тут не особенно принципиален) накладывает определенный отпечаток на развитие этого новообразования: спорт может стать основой жизненных планов, однако в то же время в определенный момент может возникнуть ситуация выбора между продолжением занятий и, как правило, серьезной учебой. Однако, даже если произошел выбор в пользу спорта,

жизненный план может быть определен до какого-то момента, однако после окончания спортивной карьеры также наступает неопределенность. Также есть определенная специфика в планировании семьи и собственных детей - особенно, у девушек, которые не собираются надолго прерывать спортивную карьеру.

Исследование этой темы поможет лучше понять своеобразие процесса становления жизненных планов в этих условиях.

Испытуемые будут подростки-яхтсмены, занимающиеся парусным спортом постоянно. В качестве контрольной группы будут выступать дети, не занимающиеся спортом постоянно.

Исследование будет проводиться на местах тренировок и соревнования по согласованию с тренерами и с самими испытуемыми. Подходящие испытуемые - спортсмены, занимающиеся парусом не менее двух лет и на протяжении этого промежутка времени и участвующие в определенном количестве статусных соревнований. В контрольную группу будут входить дети, не занимающиеся спортом на постоянной основе (или не занимающиеся вообще).

Методиками исследования будут различные опросники и тесты, исследующие различные аспекты жизненных планов (например, метод мотивационной индукции (ММИ) Ж. Нюттена, методика экспериментальной беседы, возможно, рисуночные методы).

Источники и литература

- 1) Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
- 2) Возрастная и педагогическая психология // Под ред. А.В. Петровского. М., 1980.
- 3) Выготский Л. С. Психология. М., 2000
- 4) Карabanова О.А. «Возрастная психология. Конспекты Лекций», М., 2005

Слова благодарности

Огромная благодарность моему научному руководителю Елене Игоревне Захаровой за терпение и поддержку!