

Секция «Подростковый и юношеский возраст: в поисках себя»
**Исследование особенностей взаимосвязи между типом акцентуаций характера
и уровнем тревожности**

Сарсенгалиева Гулим Куаньшиевна

Студент (бакалавр)

Университет международного бизнеса, Кафедра экономики и учета, Кафедра журналистики и международных отношений, Алматы, Казахстан

E-mail: gulim94@mail.ru

У выпускников средних школ перед итоговыми экзаменами возникают сильные переживания, связанные с неуверенностью в завтрашнем дне, страхом перед новым этапом. Данные переживания сказываются на повышении уровня тревожности, что может отрицательно отразиться на результатах экзамена, так как при повышенной тревожности снижается продуктивность деятельности и адекватное восприятие ситуации.

Высокие требования, предъявляемые к сегодняшним выпускникам школ, предполагают осуществление индивидуального подхода при психологической подготовке к выпускным экзаменам. В качестве одного из факторов, исходя, из которых можно было бы учесть психологические особенности школьника, можно рассматривать тип акцентуации в его взаимосвязи с уровнем тревожности. Мы предполагаем, что существуют определенные типы акцентуаций характера, которые являются более подверженными проявлению высокого уровня личностной или ситуативной тревожности. Таким образом, знание психологических особенностей выпускников, позволило бы разработать программы по снижению уровня тревожности и стресса школьников, что может существенно повлиять на результаты экзаменов и сохранение психологического здоровья.

В литературе дается определение, что акцентуация характера - чрезмерное усиление отдельных черт характера, проявляющееся в избирательной уязвимости личности по отношению определенного рода психогенным воздействиям (тяжелым переживаниям, чрезвычайным нервно психическим нагрузкам и т. д.) при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим [1].

По К. Леонгарду акцентуации оказывают непосредственное влияние на сферу направленности интересов и склонностей, на вариации человеческого реагирования на сферу чувств и воли. То есть, на все то, что определяет существенные индивидуальные различия [2].

Ч. Спилбергер выделяет два вида тревожности: личностную и ситуативную. Личностная тревожность предполагает широкий круг объективно безопасных обстоятельств как содержащих угрозу (тревожность как черта личности). Ситуативная тревожность обычно возникает как кратковременная реакция на какую-нибудь конкретную ситуацию, объективно угрожающую человеку [3].

В нашем исследовании приняли участие 22 учащихся 11 класса. В работе использованы опросник Леонгарда - Шмишека для диагностики типа акцентуации личности и методика «Шкала тревоги Спилбергера - Ханина» для определения уровня тревожности. Для определения взаимосвязи между типом акцентуации и уровнем тревожности мы использовали ранговую корреляцию Спирмена.

Исследования показали, что у 59% испытуемых ситуативная тревожность находится на среднем уровне, это говорит о том, что большинство учащихся относятся к выпускным экзаменам спокойно и адекватно оценивают ситуацию. А 41% выпускников испытывают высокий уровень ситуативной тревожности. У 41% испытуемых уровень личностной

тревожности в рамках среднего показателя, то есть выпускники не подвержены к постоянной тревоге. А 50% имеют высокую степень личностной тревожности, у учащихся этого типа, тревожность как черта характера и способ реагирования на большой круг ситуаций.

По результатам опросника Леонгарда - Шмишека было выявлено, что среди испытуемых преобладают такие типы акцентуаций как: экзальтированность (64%) люди этого типа склонны к глубоким эмоциональным переживаниям; гипертимность (50%) у них преобладает энергичность, повышенное настроение и высокий жизненный тонус; циклотимность (32%) для этого типа характерны систематичные смены гипертимных и дистимических состояний, а трудности у них вызывают не только огорчение, но и подавленность.

По результатам корреляционного анализа определена статистически значимая корреляция между возбудимым типом акцентуации и ситуативной тревожностью (рис. 1). Повышенная импульсивность, неуправляемость своими побуждениями оказывает плохое влияние на внутреннее состояние во время сложных моментов и приводит к повышению ситуативной тревожности. Также определена значимая корреляционная связь между ситуативной тревожностью и циклотимным типом акцентуации. Данному типу акцентуации характерны частая смена настроения, зависимость от внешних факторов, и такое значимое событие как итоговые экзамены вызывает у них чувство тревоги.

Определена статистически значимая корреляционная связь между экзальтированным типом акцентуации и видами личностной и ситуативной тревожности. Бурная реакция, впечатлительность и яркое внешнее проявление переживаний экзальтированных молодых людей отражаются на формировании тревожности как черты характера и в особо значимых событиях подкрепляются повышением ситуативной тревожности.

По результатам исследования можно сделать следующие выводы: такие типы акцентуаций как возбудимый, циклотимный и экзальтированный в силу своих особенностей при стрессовых ситуациях подвержены проявлению ситуативной тревожности. А экзальтированному типу акцентуации помимо ситуативной характерна и личностная тревожность. В подтверждение наших выводов обзор литературы по данной теме показал, что именно эти типы являются наименее стрессоустойчивыми.

Статистически значимые корреляционные связи, между типами акцентуаций и уровнем тревожности подтверждают взаимосвязь между некоторыми типами акцентуаций характера и уровнем тревожности.

Литература:

1. Краткий психологический словарь/Сост. Л. А. Карпенко; Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. М., Политиздат, 1985. С.431
2. Леонгард К. Акцентуированные личности. М., 1981.
3. Спилбергер Ч.Д. Концептуальные и методологические проблемы исследования тревоги //Стресс и тревога в спорте. М.,1983.

Слова благодарности

Выражаю свою благодарность научному руководителю к.пс.н., доц. Касымжановой А. А.

Иллюстрации

	<u>дем</u>	<u>застр</u>	<u>пед</u>	<u>воз</u>	<u>гипер</u>	<u>лист</u>	<u>трев</u>	<u>экзабы</u>	<u>эмотив</u>	<u>цикл</u>
<u>Ст</u>	0.303	0	0.056	0.438*	-0.036	-0.026	-0.085	0.546**	0.162	0.428*
<u>Лг</u>	0.253	-0.04	0.106	0.404	0.017	-0.099	0.064	0.664**	0.201	0.364
Примечание: * - p= 0,05, ** - p= 0,01.										

Рис. 1. Результаты корреляционного анализа между шкалами методики «Шкала тревоги Спилбергера – Ханина» и опросника Леонгарда – Шмишека учащихся 11 классов