

Секция «Подростковый и юношеский возраст: в поисках себя»

Динамика мотивационной готовности к обучению в ВУЗе.

Белявская Светлана Александровна

Студент (магистр)

Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

E-mail: belyavskayasv@mail.ru

Динамика мотивационной готовности к обучению в ВУЗе.

Белявская Светлана Александровна

Магистрант 1 курса

Московский Педагогический Государственный Университет,

Факультет дошкольной педагогики и психологии, Москва, Россия.

Email: belyavskayasv@mail.ru

Студенческий период это особенная возрастная категория. Данный возраст является сензитивным для развития основных социогенных потенций человека.[1] За время обучения в ВУЗе происходит развитие всех уровней психики. Они формируют склад мышления, который определяет профессиональную направленность личности индивида. Основные характеристики этого возраста: высокий образовательный уровень, высокая познавательная мотивация, наивысшая социальная активность и гармоничное сочетание социальной и интеллектуальной зрелости.[2] Обучение в ВУЗе предполагает определенную мотивационную готовность к нему. Готовность способствует актуализации личностного и познавательного потенциала, адаптации к новой среде и возникающим в ней ситуациям. Саму готовность к обучению в ВУЗе можно понимать как настрой на учебно-профессиональную деятельность, который позволяет субъекту учения принять учебную задачу и свою новую роль, идентифицироваться с результатом будущей деятельности и мобилизовать свои ресурсы для успешного обучения в ВУЗе. [3]

Таким образом, можно предположить, что мотивационная готовность к обучению оказывает влияние на обучение в ВУЗе и развитие личностного потенциала студента.

Цель исследования: изучить динамику мотивационной готовности к обучению в ВУЗе.

Объект исследования: студенты (девушки и юноши), обучающиеся на 1 курсе очного отделения.

Предмет исследования: мотивация к успеху/избеганию неудач, мотивация к обучению, ценностные предпочтения и стремление к интеграции/независимости от группы.

Гипотеза исследования: в течение 1 года обучения возрастает стремление к интеграции с группой и значимость групповых ценностей.

В качестве методов исследования и диагностики (эмпирические методы) были взяты:

1. методика для измерения уровня Коллективизма/индивидуализма Г.Триандиса.
2. методика предельных смыслов.
3. методика « Мотивация к успеху», « Избегание неудач» Т. Элерса.
4. методика изучения мотивации обучения в ВУЗе Т.И.Ильиной.
5. методика диагностики реальной структуры ценностных ориентаций личности С.С. Бубнова.

6. шкала социальность-автономия.

Теоретическая значимость работы в том, что в ней обобщены теоретические материалы по данной проблеме.

Практическая значимость работы состоит в том, что на основе полученных результатов возможна разработка развивающей программы, направленной на формирование мотивации к обучению в вузе и развитие личностного потенциала студентов.

Характеристика выборки. Исследование проводилось на базе Московского Педагогического Государственного Университета. В исследовании принимали участие студенты первого курса. Общее число респондентов составило 112 человек, из них 106 девушек и 6 юношей в возрасте от 17 до 20 лет.

Эмпирическое исследование позволило нам построить целостное представление о мотивационно - ценностных аспектах психологической готовности 1го курса к обучению в вузе. Выявлена достоверная положительная взаимосвязь между мотивацией к успеху и избеганию неудач и мотивом получения диплома о высшем образовании.

Динамика мотивационной готовности студентов к обучению в вузе в течение первого года обучения проявляется в изменении отношения студентов к группе и значимости индивидуальных и коллективных ценностей. Стремление к автономии, независимости от группы увеличивается в течение года, но в то же время растет значимость коллективных ценностей (помощь, признание).

Источники и литература

- 1) Ананьев Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста. // Современные психофизиологические проблемы высшей школы. – Л., 1974. Выпуск 2.
- 2) Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб. Пособие. – Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 1997.
- 3) Кусакина С.Н. Готовность к обучению в вузе как психологический феномен. Автореф. дисс. ... канд.пс.наук. Москва 2009.