

Секция «Подростковый и юношеский возраст: в поисках себя»  
**Исследование сформированности психологической культуры у современных  
старшеклассников**

**Еняшева Дарья Михайловна**

*Студент (бакалавр)*

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева,  
Республика Мордовия, Россия

*E-mail: dasha\_enyasheva@mail.ru*

Проблема психологической культуры является актуальной в психологической науке. Психологическая культура является частью общей культуры человека. В старшем школьном возрасте она приобретает особую актуальность, поскольку в этот период происходит изменения в процессе становления личности, происходит личностное и профессиональное самоопределение, построение жизненных планов и путей их реализации, изменяются смысложизненные ориентации и *мировоззрение* в целом.

Психологическая культура как личностное образование не дана человеку в готовом виде, а задана в культуре общества: в людях, в способах и формах общения, в межличностных отношениях, а также в художественной литературе и искусстве [3].

В самом общем виде психологическую культуру можно определить как систему психических процессов и свойств человека, благодаря которым осуществляется понимание себя и других людей, благодаря которым осуществляется понимание себя и других людей как субъектов и личностей, эффективное взаимодействие на других людей и на самого себя, адекватное отношение к людям (включая и самого себя) как к личностям [2].

В исследованиях Л. С. Колмогоровой, организованных на современных культурологических и возрастно-психологических предпосылок, аргументируются представления о том, что основы психологической культуры закладываются в детстве [1].

В исследовании В. В. Семикина психологическая культура представлена как внутреннее качество личности, как «интегральное психическое образование человека, которое выступает регулятором социального взаимодействия и обеспечивает его адекватность, успешность и гуманность [4].

В своей работе мы опирались на структурный состав психологической культуры предложенный К. М. Романовым, который включает в себя: интеллектуальный (когнитивный), практический (поведенческий), ценностно-смысловой (духовно-нравственный) компонент психологической культуры.

В настоящее время отсутствует единая система целенаправленного формирования психологической культуры у старших школьников.

Данное обстоятельство определило тему исследования, позволило сформулировать цель исследования.

Цель исследования: изучение основных компонентов психологической культуры у старших школьников.

Теоретико-методологическая основа исследования: теоретические идеи культурно - исторического подхода (Л. С. Выготского); онтологический и антропологический подход (А. К. Абульханова-Славская, А. Н. Лосский, А. Маслоу, С. Л. Рубинштейн, В. Франкл); определение психологической культуры (Л. С. Колмогорова, К. М. Романов, О. Н. Романова, В. В. Семикин и др.); возрастные особенности старшего школьного возраста (Л. И. Божович, В. С. Мухина, Л. С. Славина, С. Г. Якобсон и др).

Для выявления уровня психологической культуры старшеклассников был подобран комплекс диагностических методик, позволяющих изучить: доминирующую (преобладающую) мотивацию - методика «Доминирующая мотивация» (И. А. Кулагина, В. Н. Колюцкий), психологическую грамотность - тест «Психологическая грамотность» (Л. С. Колмогорова), коммуникативные умения - тест Л. Михельсонд «Коммуникативные умения» в модификации Ю. З. Гильбуха.

В исследовании приняли участие 39 учащихся 10 класса МОУ «Гимназии № 23» г. о. Саранск.

Эмпирическое исследование психологической культуры у старших школьников позволило сделать следующие выводы:

1) Изучение ценностно-смыслового компонента психологической культуры личности в юношеском возрасте с помощью методики «Доминирующая мотивация» (И. А. Кулагина, В. Н. Колюцкий) дало следующие результаты: у 21% старшеклассников выявлен доминирующий вид мотивации эгоцентрический; у 27% старшеклассников преобладающим видом мотивации является гедонистическая; у 42% старшеклассников был выявлен доминирующий тип мотивации духовно-нравственный.

По показателям типам мотивации доминирующей мотивацией выступает духовно - нравственная направленность.

2) Анализ полученных результатов поведенческого компонента психологической культуры старшеклассников с помощью методики «Коммуникативные умения» Л. Михельсонд позволяет сделать вывод о том, что у большинства старшеклассников преобладающим типом поведения является зависимые неуверенные реакции (83%). Наименее сформированы у учащихся умения оказывать и принимать знаки внимания (комплименты) от сверстника, умения обратиться к сверстнику с просьбой, умения самому принимать сочувствие и поддержку со стороны сверстников, реагирование на попытку вступить с тобой в контакт.

3) Изучение интеллектуального компонента психологической культуры личности в юношеском возрасте с помощью методики «Психологическая грамотность» Л. С. Колмогоровой дало следующие результаты: у 63% испытуемых набрали из 100 возможных баллов лишь 27-34 балла, а это, согласно автору теста, соответствует низкому уровню психологической грамотности. Остальные 37% испытуемых заработали от 36-52 балла, т.е. достигли среднего уровня психологической грамотности. Высокого уровня сформированности не показал ни один из обучаемых.

Проведение исследование показало, что психологическая культура старшеклассников развита на недостаточном уровне.

Формирование психологической культуры у старших школьников будет способствовать развитию основных новообразований, личностному и профессиональному самоопределению, построению жизненных планов.

При разработке программы, направленной на формирование психологической культуры у старших школьников, нами учитывались теоретические данные отечественных исследователей о специфике становления психологической культуры и выявленные в констатирующем эксперименте его характерные особенности у старшеклассников.

На данный момент, с целью повышения уровня психологической культуры у старшеклассников, проходит апробация данной программы.

## Источники и литература

- 1) Колмогорова, Л. С. Возрастные возможности и особенности становления психологической культуры учащихся: дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.07 / Колмогорова Людмила Степановна. – Москва, 2001.
- 2) Романов, К. М. Психологическая культура личности: Учеб. Пособие / К. М. Романов. - М.: Когито-Центр, 2015.
- 3) Романова, О. Н. Методические подходы к проблеме формирования психологической культуры / О. Н. Романова // Интеграция образования. №1/2.-2005.
- 4) Семикин, В. В. Психологическая культура в педагогическом взаимодействии : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.07. / Семикин Виктор Васильевич. – Санкт-Петербург, 2004.