

Хонский Сергей Игоревич

Аспирант

Белорусский государственный университет, Факультет философии и социальных наук,
Кафедра психологии, Минск, Беларусь
E-mail: s.khonskiy@gmail.com

В исследовании приняли участие 197 испытуемых, являющиеся студентами различных факультетов БГУ и учениками 10-11 классов средней общеобразовательной школы г. Минска. Среди них - 110 девушек в возрасте 16-20 лет, 87 юношей в возрасте 17-21 года. Средний возраст испытуемых составил 18,6 лет.

Для сбора эмпирических данных нами использовался тест эмоционального интеллекта Дж. Мэйера, П. Сэловея и Д. Карузо в адаптации Е.А. Сергиенко, И.И. Ветровой, а также опросник эмоционального интеллекта К. Борчард в адаптации Г.Г. Князева.

Данные подверглись статистической обработке с помощью программы SPSS Statistics v.17. (корреляционный анализ Спирмена).

В структуре эмоционального интеллекта девушек способность фасилитации мышления посредством эмоций положительно связана с идентификацией эмоций ($r= 0,22$; $p=0,02$), пониманием эмоций ($r= 0,36$; $p= 0,001$), позитивной экспрессивностью ($r= 0,23$; $p= 0,02$) и принятием решений на основе эмоций ($r= 0,20$; $p= 0,04$).

Аналогичные связи были обнаружены и в структуре эмоционального интеллекта юношей: способность фасилитации мышления посредством эмоций положительно связана с идентификацией эмоций ($r= 0,33$; $p= 0,002$), пониманием эмоций ($r= 0,29$; $p= 0,006$), позитивной экспрессивностью ($r= 0,28$; $p= 0,01$) и принятием решений на основе эмоций ($r= 0,25$; $p= 0,02$).

Однако у юношей также была выявлена статистически значимая отрицательная взаимосвязь между фасилитацией мышления посредством эмоций и сопереживанием несчастья ($r= -0,28$; $p= 0,01$). Данная особенность может быть связана с тем, что у юношей интенсивные негативные эмоции препятствуют выбору правильного решения [3].

Параметр «понимание эмоций» у юношей имеет положительную взаимосвязь только с параметрами «идентификация эмоций» ($r= 0,24$; $p= 0,03$) и «фасилитация мышления» ($r= 0,29$; $p= 0,01$), в то время как у девушек, помимо положительной связи с показателями идентификации эмоций ($r= 0,33$; $p= 0,001$) и фасилитации мышления ($r= 0,36$; $p= 0,001$), способность понимания эмоций положительно коррелирует с позитивной экспрессивностью ($r= 0,32$; $p= 0,001$), вниманием к эмоциям ($r= 0,25$; $p= 0,01$), принятием решений на основе эмоций ($r= 0,34$; $p= 0,001$), сопереживанием радости ($r= 0,28$; $p= 0,003$) и эмпатией ($r= 0,31$; $p= 0,001$). Полученные результаты могут свидетельствовать о ведущем положении понимания эмоций в структуре эмоционального интеллекта девушек.

Показатели идентификации эмоций демонстрируют положительную взаимосвязь с фасилитацией мышления и у девушек ($r= 0,22$; $p= 0,02$), и у юношей ($r= 0,33$; $p= 0,002$); а также с параметром «понимание эмоций» и у девушек ($r= 0,33$; $p= 0,001$), и у юношей ($r= 0,24$; $p= 0,03$). Различия установлены в отношении компонента негативной экспрессивности, который с идентификацией эмоций у девушек показывает положительную взаимосвязь ($r= 0,27$; $p= 0,004$), а у юношей - отрицательную ($r= -0,56$; $p= 0,001$). Это может объясняться тем, что отрицательные эмоции усиливают установку на восприятие деталей, которые важны для девушек [2].

Помимо параметра фасилитации мышления, связи между параметром негативной экспрессивности и другими характеристиками эмоционального интеллекта у юношей не обнаружены. У девушек негативная экспрессивность имеет значимые отрицательные связи с позитивной экспрессивностью ($r = -0,31$; $p = 0,001$), принятием решений на основе эмоций ($r = -0,34$; $p = 0,001$), сопереживанием радости ($r = -0,34$; $p = 0,001$), сопереживанием несчастьем ($r = -0,24$; $p = 0,01$), эмпатией ($r = -0,28$; $p = 0,003$). Таким образом, способствуя лучшей идентификации эмоций, выражение негативных переживаний девушками затрудняет проявления эмпатии, сопереживания, принятия решений на основе эмоций.

Положительную связь параметр негативной экспрессивности демонстрирует у девушек в отношении управления эмоциями ($r = 0,29$; $p = 0,002$).

Параметр «управления эмоциями» у девушек также положительно связан с сопереживанием несчастья ($r = 0,22$; $p = 0,02$); отрицательно - с позитивной экспрессивностью ($r = -0,39$; $p = 0,001$).

Управление эмоциями у юношей образует отрицательные связи с сопереживанием несчастьем ($r = -0,29$; $p = 0,01$) и эмпатией ($r = -0,32$; $p = 0,003$). Данные взаимосвязи могут быть объяснены тем, что при снижении уровня управления эмоциями отмечается увеличение уровня эмпатических способностей и выражения эмоций, в том числе за счёт системного понимания испытуемыми внешних эмоциональных проявлений других [2].

В структуре эмоционального интеллекта юношей эмпатия образует положительные связи с сопереживанием несчастьем ($r = 0,60$; $p = 0,001$) и сопереживанием радости ($r = 0,42$; $p = 0,001$).

У девушек эмпатия также положительно связана с сопереживанием несчастьем ($r = 0,51$; $p = 0,001$) и радости ($r = 0,47$; $p = 0,001$), а также с принятием решений на основе эмоций ($r = 0,27$; $p = 0,004$), вниманием к эмоциям ($r = 0,30$; $p = 0,001$) и позитивной экспрессивностью ($r = 0,21$; $p = 0,03$).

Параметр позитивной экспрессивности у девушек образует значимые положительные взаимосвязи с принятием решений на основе эмоций ($r = 0,42$; $p = 0,001$), сопереживанием радости ($r = 0,47$; $p = 0,001$) и сопереживанием несчастьем ($r = 0,23$; $p = 0,02$). В структуре эмоционального интеллекта юношей позитивная экспрессивность положительно взаимосвязана с вниманием к эмоциям ($r = 0,48$; $p = 0,001$).

Сопереживание несчастьем положительно взаимосвязано с сопереживанием радости в структуре эмоционального интеллекта и юношей ($r = 0,49$; $p = 0,001$), и девушек ($r = 0,34$; $p = 0,001$). Кроме того, у последних сопереживание несчастьем образует статистически значимую положительную связь с принятием решений на основе эмоций ($r = 0,23$; $p = 0,02$).

И.Н. Андреева, изучая гендерные различия в структуре эмоционального интеллекта, пришла к выводу, что у девушек «уровень эмоционального интеллекта связан с когнитивными процессами понимания и осмысления эмоций, у юношей - в большей мере с качеством межличностных отношений, особенно в период раннего онтогенеза» [1]. Различия также могут объясняться приобретёнными в процессе социализации гендерными моделями поведения.

Источники и литература

- 1) Андреева, И.Н. Гендерные различия в структуре эмоционального интеллекта у студентов / И.Н. Андреева // Женщина. Образование. Демократия: 7-ая Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 10-11 декабря 2004 г.: Материалы конф. – Мн. : ЭНВИЛА-

М, 2004. – С. 282–285.

- 2) Naghavi, F. The relationship between gender and emotional intelligence/ F. Naghavi // World Applied Sciences Journal. – 2011. – Vol. 15. – № 4. – P. 555–561.
- 3) Stoppard, J.M. Gender, context and expression of positive emotion / J.M. Stoppard, C.D. Gunn Grushy // Personality and Social Psychology Bulletin. – 1993. – Vol. 19. – № 2. – P. 143–150.