

Секция «Информационные технологии (виртуальная реальность и айтирекинг) в психологическом исследовании, образовании, психологической практике»

Психологические факторы риска Интернет-зависимости в подростковом возрасте

Сивукова Юлия Вячеславовна

Студент (магистр)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоград,
Россия

E-mail: Julea1993@mail.ru

В работе рассматриваются психологические факторы риска Интернет-зависимости в подростковом возрасте в теоретическом и практическом аспектах. Проведенное исследование показало, что наличие высокой потребности в общении и сложностей в непосредственной его реализации является одним из основных факторов риска Интернет-зависимости в подростковом возрасте. Проанализированы две программы профилактики Интернет-зависимости подростка, анализ позволил сформулировать авторские положения, которые важно соблюдать педагогу-психологу при составлении и реализации программы профилактики Интернет-зависимости. Целью работы является теоретическое и эмпирическое изучение факторов риска Интернет-зависимости в подростковом возрасте. Теоретический анализ литературы позволил выявить факторы риска возникновения Интернет-зависимого поведения подростков, которые оказались непосредственно связаны с возрастными особенностями подростка. При невозможности реализовать потребность в общении со сверстниками, эмоциональном принятии и поддержке с их стороны, подростки часто выбирают виртуальное общение. Оно дает возможность реализовать потребность с меньшим эмоциональным напряжением, снизить тревогу и неуверенность при контакте с новыми людьми. В результате сопоставительного теоретического анализа литературы были выделены факторы риска Интернет зависимого поведения в подростковом возрасте. Была замечена тенденция: все авторы склоняются к тому, что у личности, имеющей склонность к Интернет-зависимости, существуют трудности в коммуникативной сфере. В работе мы придерживаемся точки зрения В.Л. Малыгина, А.И. Искандировой, К.А. Феклисова, Ю.А. Меркурьевой в понимании факторов риска Интернет-зависимости, к которым они относят неспособность разрешать конфликты, неумение строить отношения со сверстниками и противоположным полом, плохая адаптация в коллективе, нарушенные отношения среди других членов семьи, затруднения в общении и взаимопонимании. В результате методического анализа диагностических средств изучения факторов риска Интернет-зависимости у подростков, были подобраны следующие эмпирические методы и методики: психодиагностические опросники (методика для изучения склонности к Интернет-зависимости - шкала Чена (шкала CIAS) в адаптации В.Л. Малыгина, К.А. Феклисова методика определения уровня мотивации аффилиации (А. Мехрабиан) в адаптации С. А. Шапкина) и метод социометрических измерений (Дж. Морено). Исследование проводилось на базе Муниципального образовательного учреждения средней школы № 95 Краснооктябрьского района города Волгограда. В эмпирическом исследовании приняли участие 42 обучающихся, из них 24 человека учащиеся восьмого класса и 18 человек учащиеся десятого класса. С помощью корреляционного анализа была выявлена взаимосвязь между склонностью к Интернет-зависимому поведению и стремлением к принятию. Эта связь свидетельствует о том, что чем больше проявляется склонность к Интернет-зависимости и ее ключевые симптомы, тем больше выражено стремление к принятию у подростков. По итогам количественного и качественного анализа результатов исследования было выявлено шесть учащихся, которые находятся в группе риска, т.е. у них выражена склонность к Интернет-зависимому поведению. Пятеро учащихся из шести, склонных к Интернет-зависимому

поведению, входят в группу со средне-высокими показателями по шкале стремление к принятию. Это говорит о том, что для этих учащихся интимно-личностное общение является значимым, они стремятся найти поддержку и эмоциональное принятие в группе сверстников. У троих из них потребность в принятии не реализуется они являются изолированными в своей учебной группе: сверстники не идут с ними на контакт, не предлагают им участвовать в совместных видах деятельности и т.д. Предположительно это и является причиной их склонности к Интернет-зависимому поведению: им легче реализовать свою потребность в общении и принятии в виртуальном пространстве, чем с реальными людьми. Изучение факторов риска Интернет-зависимости у подростков представляется актуальным и в практическом плане. Проведение профилактической работы с учащимися по проблеме зависимостей в подростковом возрасте является одним из направлений работы педагога-психолога в школе. Были проанализированы профилактические программы с точки зрения соответствия их содержания психологическим особенностям подросткового возраста. На их основе были разработаны рекомендации для педагога-психолога по составлению и реализации профилактических программ и их внедрению в практическую деятельность. Основной акцент в программах первичной профилактики предлагается делать на коммуникативную сферу подростков и развитие их личностных ресурсов.

Источники и литература

- 1) Аванесов В.С. Социометрический тест // Тесты в социологическом исследовании. – М.: Наука, 1992. С. 182-192.
- 2) Айвазова А. Е. Психологические аспекты зависимости. – СПб, 2003.
- 3) Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика. – М., 2003.
- 4) Диагностика мотивов аффилиации (А. Мехрабиан) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002.
- 5) Малыгин В.Л., Феклисов К.А., Искандирова А.С. Интернет-зависимое поведение. Критерии и методы диагностики // Учеб. пособие. – М., 2011.
- 6) Янг К. Диагноз - Интернет-зависимость // Мир Интернет. 2000.