

Секция «Актуальные проблемы современной семьи»

Формирования толерантного поведения подростков в детско-родительских отношениях

Санникова Евгения Сергеевна

Аспирант

Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

E-mail: evgeniyasann@ya.ru

В современном международном сообществе наблюдается смена ценностей и приоритетов, снижение уровня духовности и нравственности, смена идеалов, появление все новых военных конфликтов, экстремизм. Все это приводит к необходимости укреплять целостность и многообразие общества путем формирования толерантности. Для отношений внутри семьи атмосфера толерантности имеет особо важное значение, особенно в условиях кризиса. Важной частью исследования проблемы толерантности является выяснение границ ее практического приложения. В настоящее время семья и школа, прежде всего, должны помогать осознанию подростком своего места в современном обществе, учить жить и адаптироваться в мультикультурном пространстве. Именно эта функция семьи сегодня особо необходима: все чаще становится известно о межэтнических и межконфессиональных конфликтах и именно поэтому особо значимо становится воспитание неконфликтной личности, одной из главных черт которой должна быть толерантность. «Подростковая стадия становится все более заметной, и, как это традиционно существовало в истории некоторых культур, эта стадия является каким-то особым способом существования между детством и взрослостью. На первый взгляд кажется, что подростки, зажатые в кольцо физиологической революцией полового созревания и неопределенностью будущих взрослых ролей, полностью заняты своими чудаковатыми попытками создать собственную подростковую субкультуру. Они болезненно, а чаще по внешнему впечатлению, странно озабочены тем, что их собственное мнение не совпадает с мнением окружающих их людей, а также тем, что их собственные идеалы не являются общепринятыми. В своих поисках нового чувства преемственности и самотождественности, которое теперь должно включать половую зрелость, некоторые подростки вновь должны попытаться разрешить кризисы предшествующих лет, прежде чем создать для себя в качестве ориентиров для окончательной идентификации устойчивые идылы и идеалы» [5, с.6]. Очень важно, чтобы в этот сложный для подростка период, родители находились рядом и были способны помочь своему ребенку. В современном мире общение детей и родителей сильно ограничилось, «оно осталось возможно главным образом в ранние годы детства, а позже, лет уже с 10-12, дети подвергаются обильным внешним, внесемейным влияниям, и очень важный период перехода их в юношеский возраст часто ускользает от внимания и наблюдения родителей. ... У каждого есть своя жизнь, корни которой вне семьи» [1, с.145]. Именно это мешает формированию толерантной личности подростка. Именно в подростковом возрасте «молодые люди могут становиться в высшей степени обособленными в своем кругу и грубо отвергать всех «чужаков», отличающихся от них цветом кожи, происхождением и уровнем культуры, вкусами и дарованиями, а часто - забавными особенностями одежды, макияжа и жестов, временно выбранных в качестве опознавательных знаков «своих». Важно понимать (что не означает мириться или разделять) такую интолерантность как защиту против «помрачения» сознания идентичности. Ибо подростки, формируя клики и стереотипизируя себя, свои идеалы и своих врагов, не только помогают друг другу временно справляться с тяжелым положением, в которое они попали, но к тому же извращенно испытывают способность друг друга хранить верность» [5, с.4]. Чтобы родители имели возможность формировать толерантное поведение подростка, необходимо изменить их видение воспитательной деятельности, они должны быть вооружены новыми педаго-

гическими знаниями и умениями. Из многочисленных подходов, предложенных в классических и современных педагогических исследованиях, родители должны овладеть следующими: личностно-ориентированный, коммуникационно-диалогический, культурологический, деятельностный, средовый и системный подходы. Личностно-ориентированный подход обеспечивает всемерный учет возможностей подростков и необходимое условие для развития их индивидуальных особенностей. Своеобразие парадигмы целей заключается в ориентации на свойства подростка, их формирование, развитие в соответствии с природными способностями. Этот подход представляет собой основную стратегию и тактику защиты ребенка. Это формирование целостной, свободной, раскрепощенной личности, осознающей свое достоинство и уважающей достоинство, права, свободу других индивидов. Очень часто причиной нетолерантного поведения подростка является не сформированная положительная «Я-концепция». Для того, чтобы ее сформировать, в первую очередь, необходимо видеть в самом ребенке его индивидуальность, его личность, уважать и принимать ее; создавать доброжелательную, открытую атмосферу; в случае неправильного поведения необходимо видеть причины этого поведения, понимать их и устранять, не нанося ущерба психическому здоровью ребенка; подросток должен иметь возможность к самореализации. Одной из причин проявления нетолерантного поведения подростков является отсутствие сформированной положительной «Я-концепции». Коммуникационно-диалогический подход состоит в установлении взаимодействия всех субъектов, находящихся в открытых, равноправных взаимоотношениях по достижению прогнозируемых конечных результатов. Центральное место в данном подходе «занимает отношение к коммуникации как к равноправному диалогу, успех в котором достижим, во-первых, при учете целей и интересов всех сторон и, во-вторых, при сохранении паритета и уважения друг к другу» [6, с.11]. Культурологический подход (М.М.Бахтин, В.С.Библер, М.С.Каган, В.В.Медушевский, Н.Е.Щуркова) подразумевает анализ хода педагогических событий через призму существующих культурных норм жизни и открытых культурой наивысших ценностей [7, с.5]. В связи с этим необходимо воспитывать подростка, как гражданина мира, учить его гармонично жить в контексте мировой культуры. Деятельностный подход углубляет личностно-ориентированный и основывается на теории деятельности и ее психологическом обосновании, рассмотренном в трудах ведущих отечественных психологов (Д.Я.Гальперин, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, А.А.Смирнов, Д.Б.Эльконин и др.). Средовый подход представляет собой способ организации среды и оптимизации ее влияния на личность подростка и в этом смысле является условием реализации и важным дополнением существующему инструментарию воспитательной системы. В научном плане он представляет собой теорию и технологию опосредованного управления «через среду» процессами формирования и развития личности [3, с.211]. Гуманистический подход предполагает ориентацию всего воспитательного процесса на развитие личности подростка, его возможностей, признание человека высшей ценностью. При осуществлении системного подхода (С.И.Архангельский, В.П.Беспалько, Н.В.Кузьмина, В.Д.Шадриков и др.) необходимо исходить из понятия системы как целостного явления, предполагающего диалектическую взаимосвязь и зависимость отдельных частей; так как целостная система представляет собой «совокупность объектов, взаимодействие которых обуславливает наличие новых интегративных качеств, не свойственных образующим ее частям, компонентам» [4, с.81]. В силу возрастных особенностей подростки не обладают необходимыми знаниями, которые позволяют более глубоко понимать современные мировые проблемы, связанные с процессами глобализации в экономической, политической, культурной сферах. Во всем этом им должны помочь родители, обладающие соответствующими педагогическими навыками.

Источники и литература

- 1) Лебедев, П.А. Семейное воспитание: хрестоматия: Учебн. пособ. для студ. высш. пед. учебн. заведений / П.А. Лебедев. - М.: «Академия», 2001. - 408 с.
- 2) Леванова, Е.А. Родители и подростки: навстречу друг другу. – М.: «Педагогическая литература», 2010. – 240 с.
- 3) Мубинова, З.Ф. Воспитание национального самосознания и межэтнической толерантности в процессе преподавания обществоведческих наук в национальной городской школе (на примере школ Республики Башкортостан): автореф. дисс.... канд. пед. наук.-Уфа / З.Ф. Мубинова. - Уфа, 1998. - 23 с.
- 4) Мануйлов, Ю.С. Средовый подход в воспитании / Ю.С. Мануйлов. - Кустанай: МЦСТ, 1997.-242 с.
- 5) Райгородский, Д.Я. Подросток и семья / Д.Я. Райгородский. - Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2002. - 656 с.
- 6) Скрыбина, О.В. Педагогические условия формирования коммуникативной толерантности у старшеклассников: автореф. дисс.... канд. пед. наук / О.В. Скрыбина. - Кострома, 2000. - 22 с.
- 7) Школа-2001. Образовательная программа и пути ее реализации / Под научной ред. А.А.Леонтьева. Вып. 3. -М.: Баласс, 1999.-288 с.