

Секция «Детско-родительские отношения: структура, генезис, роль в развитии личности»

ОСОБЕННОСТИ СТИЛЕЙ РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ПОЛНОЙ И НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Самсонова Алина Владимировна

Студент (бакалавр)

Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики, Ростов-на-Дону, Россия

E-mail: alina-sams@yandex.ru

Особенности стилей родительского воспитания в полной и неполной семье младшего школьника

Самсонова Алина Владимировна

Студент (бакалавр)

Южный Федеральный Университет

Академия психологии и педагогики, Ростов-на-Дону, Россия

E-mail: alina-sams@yandex.ru

Для гармоничного развития личности ребенка необходима полная семья, т.к. распад семьи оказывает определенное влияние на психическое состояние и развитие как ребенка, так и на отношение матери к ребенку, которое проявляется в особенностях материнского поведения, материнской позиции и стиля взаимодействия с ребенком. Как правило, дети в неполных семьях воспитываются в большей степени матерями.

Цель работы: исследование особенностей стилей родительского воспитания матерей младших школьников в полной и неполной семье. **Объект исследования:** матери младших школьников. **Предмет исследования:** стили родительского воспитания матерей младшего школьника в полной и неполной семье. **Гипотеза исследования:** существуют различия в особенностях отношения матери к ребенку в *полной и неполной семье младшего школьника: стиль воспитания матери младшего школьника в неполной семье характеризуется* гиперпротекцией, *потворствованием*, недостаточностью требований-обязанностей, а также социально ожидаемым поведением матери в отличие от стиля воспитания матери младшего школьника в полной семье. **Методики:** Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г.Эйдемиллер, В.В.Юстицкис; методика «Диагностика родительского отношения» А.Я.Варга, В.В.Столин. Для подтверждения достоверности результатов были использованы статистический критерий U Манна-Уитни.

В результате эмпирического исследования при помощи опросника «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г.Эйдемиллер, В.В.Юстицкис было выявлено значимые различия в следующих шкалах (Таб. 1): «Гиперпротекция» ($p \leq 0,01$), наиболее высокие показатели имеют матери из неполных семей ($M=5,3$), это значит, что именно матери из неполных семей склонны применять к своему ребенку чрезмерную заботу. При этом они избавляют ребенка от необходимости разрешать проблемные ситуации, поскольку решения ему предлагают либо готовые, либо их достигают без его участия. Были установлены значимые различия в особенностях стиля воспитания матерей из полных и неполных семей по шкалам «потворствование» и «недостаточность требований-обязанностей». Для матерей из неполных семей характерно применение к своим детям в большей степени потворствования ($M=6$) и недостаточности требований-обязанностей ($M=3,8$), нежели для матерей из полных семей ($M=2,9$; $M=1,2$). «Потворствование» проявляется в тех случаях, когда родитель стремится удовлетворить любые потребности ребенка. Недостаточность

требований-обязанностей имеет место быть в том случае, когда ребенок имеет минимальное количество обязанностей в семье. По шкале «неустойчивость стиля воспитания» были получены следующие результаты: матери из полных семей в большей мере склонны к неустойчивости в воспитательной позиции ($M=4,8$), в отличие от матерей из неполных семей ($M=1,5$). Это говорит о том, что матери из полных семей в воспитании имеют резкую смену стиля приемов воспитания, представляющих собой переход от очень строгого к либеральному и затем, наоборот, переход от значительного внимания к ребенку к эмоциональному отвержению его родителями. Мы видим, что довольно интересные различия выявлены по шкале «воспитательская неуверенность». Из данных полученных по шкале «неустойчивость стиля воспитания» мы могли бы предположить, что матери из полных семей будут более неуверенны в своей воспитательской стратегии, но наши данные говорят об обратном. Матери из неполных семей имеют более высокий показатель по шкале «воспитательская неуверенность» ($M=4,8$), в отличие от матерей из полных семей ($M=2,4$). По шкале «предпочтение мужских качеств» у матерей в неполных семьях показатель выше ($M=4,5$), чем у матерей из полных семей ($M=1$). Это говорит о том, что отношение матери в неполных семьях к ребенку обуславливается не действительными особенностями ребенка, а такими чертами, которые родитель приписывает его полу.

Из результатов полученных в ходе использования методики «Диагностика родительского отношения» А.Я. Варга, В.В. Столин, можно утверждать, что обнаружены значимые различия по шкалам (Таб.2): «Отвержение» - матери из неполных семей имеют более высокие показатели ($M=61$), чем матери из полных семей ($M=36,7$). По шкале «Кооперация» матери из полных семей имеют низкие показатели ($M=22$), это говорит о том, что родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Высокие средние значения по данной шкале у матерей из неполных семей ($M=40,1$) говорят о том, что хоть они и проявляют заинтересованность в жизни и делах своего ребенка, стараются совместно проводить время, но все эти действия являются выполнением образа социальной желательности поведения. Различия в особенностях стиля воспитания в разных типах семей обнаружены и по шкале «Симбиоз». Матери из полных семей стремятся к симбиотическим отношениям с ребенком ($M=92,3$), нежели матери из неполных семей ($M=75$) - уделяют ребенку недостаточно сил и времени, стремятся максимально удовлетворить потребности ребенка либо, наоборот, их игнорирует, уровень требовательности к ребенку в семье бывает чрезмерным, высока степень запретов, родитель реагирует даже на незначительные нарушения поведения.

В целом результаты нашего исследования говорят, о том, что матери из неполных семей уделяют много сил, внимания, заботы, стараются дать своему ребенку по максимуму, матери же из полных семей выдвигают больше требований-обязанностей и своего ребенка не ставят в центре своей жизни, при этом их воспитание носит неустойчивый характер. Таким образом, полученные в эмпирическом исследовании результаты свидетельствуют о существовании значимости различий в особенностях стиля воспитания младшего школьника в полной и неполной семье, что подтверждает поставленную нами гипотезу.

Таблица 1. Особенности семейных взаимоотношений матери и ребенка в полной и неполной семье младшего школьника

СРЕДНИЕ ЗНАЧЕНИЯ ПОПАРНОЕ СРАВНЕНИЕ ШКАЛЫ

ПОЛНЫЕ (П)

НЕПОЛНЫЕ (Н)

П/Н

Гиперпротекция

4

5,3

194,5*

Гипопротекция

3,4

2,3

42

Потворствование

2,9

6

0*

Игнорирование потребностей

0,6

0,8

9,5

Чрезмерность требований-обязанностей

3,2

1,3

0,5

Недостаточность требований-обязанностей

1,2

3,8

0*

Чрезмерность требований-запретов

1,4

2,5

2

Недостаточность требований-запретов

1,6

2

8,5

Чрезмерность санкций

2

2

9,5

Минимальность санкций

2,4

2,8

9

Неустойчивость стиля воспитания

4,8

1,5

0*

Расширение сферы родительских чувств

2,4

5

0,5

Предпочтение в ребенке родительских качеств

1,8

1,8

9,5

Воспитательная неуверенность родителя

2,4

4,8

0*

Фобия утраты ребенка

1,4

1,3

9

Неразвитость родительских чувств

1,4

2,5

2

Проекция нежелательных качеств

1,6

1,5

9,5

Вынесение конфликта

1

1,8

5,5

Предпочтение мужских качеств

1

4,5

0*

Предпочтение женских качеств

1,2

0,8

10

Примечание: * - уровень значимости по критерию U-Манна-Уитни при $p \leq 0.01$; ** - уровень значимости по критерию U-Манна-Уитни при $p \leq 0.05$

Таблица 2. Особенности отношения матери к ребенку в полной и неполной семье младшего школьника

СРЕДНИЕ ЗНАЧЕНИЯ

ПОПАРНОЕ СРАВНЕНИЕ

ТИПЫ ОТНОШЕНИЯ

ПОЛНЫЕ (П)

НЕПОЛНЫЕ (Н)

П/Н

Отвержение

36,7

61

1*

Кооперация

22

40,1

0*

Симбиоз

92,3

75

0*

Авторитарная гиперсоциализация

65,9

73,2

9,5

«Маленький неудачник»

78,9

75,9

10

Примечание: * - уровень значимости по критерию U-Манна-Уитни при $p \leq 0.01$; ** - уровень значимости по критерию U-Манна-Уитни при $p \leq 0.05$

Слова благодарности

Выражаю благодарность своему научному руководителю Лукьяненко Екатерине Станиславовне за помощь в научно-исследовательской деятельности и подготовке материала с целью участия в данной конференции.