

Секция «Актуальные проблемы современной семьи»

Влияние развода родителей на эмоциональное состояние детей младшего школьного возраста

Якшина Наталья Михайловна

Студент (магистр)

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины, Факультет психологии и педагогики, Кафедра педагогики, Гомель, Беларусь

E-mail: yakshina.nataliya@yandex.ru

По статистике 60 % разведенных семейных пар не проживают в браке 10 лет, более чем в 60% распавшихся браков имеются несовершеннолетние дети. Исходя из этого мы предполагаем, что возраст большинства детей, переживших развод родителей, приходится на младший школьный.

Развод - это расторжение брака, т.е. юридическое прекращение его при жизни супругов. Развод представляет собой ненормативный кризис семьи, главным содержанием которого является состояние дисгармоничности, обусловленное нарушением гомеостаза семейной системы, требующее реорганизации семьи как системы [п3]. Развод родителей оказывает существенное влияние на психическое развитие детей, вызывая негативные изменения в психических состояниях, эмоциональной сфере, сфере самосознания. Переживание детьми разрыва родителей изменяется в диапазоне от вялой депрессии, апатии, тревожности, до резкого негативизма, агрессивности, стрессов, неврозов, что требует проведения психокоррекционной работы, направленной на оптимизацию их психического состояния, достижение катарсиса и инсайта, высвобождение подавленных чувств. Это предполагает организацию эмпатического общения, сопереживания, обеспечение переживания ребенком чувства собственного достоинства, создание атмосферы принятия ребенка, использование различных психотерапевтических методик: игротерапии, арттерапии (рисуночной терапии, музыкотерапии, драматерапии, танцевальной терапии) и сказкотерапии.

Любая деформация родительской семьи приводит к отрицательным последствиям в развитии личности ребенка. Обобщая результаты многих исследований, можно сделать вывод, что развод немедленно тяжело сказывается и на эмоциональном состоянии детей. Школьники обычно чувствуют страх, неуверенность в себе и считают себя виноватыми в разводе своих родителей. Большинство детей успокаиваются в течении года или двух лет после развода, хотя некоторые из них чувствуют себя несчастными и одинокими в течении 5 лет после развода или еще дольше, даже если родитель, с которым они живут, снова вступает в брак [п4].

Родители в ситуации развода и сразу после него оказываются менее способными к спокойному и доброжелательному общению с детьми, менее ласковыми, внимательными и последовательными. Нередко жизнь детей становится беспорядочной, с нерегулярным питанием и сбившимся режимом сна. Но факты не подтверждают мысль о том, что отклонения в поведении детей непосредственно вызваны беспорядками в жизни родителей и детей. Очевидно, они появляются в тех случаях, когда дети агрессивны, требовательны и непослушны, а у родителей нет возможностей и сил справиться с ними. Тогда и ребенок, и взрослые приносят друг другу страдания и неприятности. Бывает, что старшие дети могут объединиться с одним из бывших супругов против другого, и некоторые родители поддерживают эти попытки.

Характерной для детей младшего школьного возраста является возникающая после развода родителей непрекращающаяся печаль, которая может перерасти во всеохватывающую депрессию. Страхи детей связаны с непостоянством семейных взаимоотношений и недостаточной безопасностью. Многие дети чувствуют себя покинутыми отцом и сильно

скучают по нему, причем, мальчики страдают больше, и их реакция не зависит от того, насколько близкими были их прежние взаимоотношения с отцом. «Воскресный папа» детей не устраивает, они хотят встречаться с отцом чаще и больше. Дети в таких семьях в силу действия бессознательного механизма идентификации вынужденно отождествляются с ролями и образцами поведения лиц противоположного пола - в будущем они испытывают явные затруднения в общении с людьми противоположного пола, в поисках интимного партнера, в выборе профессии, в общении с собственными детьми и т.д. Чем позже создается одиноким родителем новая семья, тем сложнее бывает ему самому принять в семью нового взрослого члена, тем труднее принимает его и ребенок [n2].

Дети из неполных семей в целом менее целеустремленны, инициативны, уравновешены. У них труднее развивается способность к сочувствию, к управлению своим поведением.

Дети разведенных супругов более часто подвержены психическим заболеваниям. Переживания ребенка усугубляются следующими обстоятельствами:

- предшествующие разводу ссоры родителей и неизбежное ухудшение обращения с ребенком в этой ситуации;

- ощущение ребенком отсутствия ушедшего родителя и восприятие его ухода как отказ от самого ребенка;

- дефицит общения с оставшимся родителем, так как он часто бывает вынужден пойти на работу;

- ухудшившиеся отношения ребенка с товарищами, которые обычно задают ребенку нескромные вопросы, дразнят и т.д. [n1]

Родители в процессе всего развода должны оградить детей от стрессовых ситуаций, т.е. убедить детей, что они не были причиной развода, и родители по-прежнему любят их; не заставлять детей делать выбор между родителями, отдавая предпочтение кому-то одному и не втягивать их в сам процесс развода, нанося тем самым психическую и эмоциональную травму; родитель, оставшийся с детьми после развода, должен вести себя достаточно корректно по отношению к другому родителю, т.е. не очернять его в глазах детей; необходимо ставить детей в известность о сложившемся положении как можно раньше не допуская, чтобы они узнали о разводе родителей от кого-то еще; родители, заметившие изменения в поведении детей, должны обратиться к психологу, чтобы своевременно выявить негативные эмоциональные переживания и провести коррекционную работу с детьми, пережившими развод родителей.

Конечно, развод родителей не всегда влечет за собой такие последствия для детей. Но знать особенно опасные для детей признаки развода необходимо, чтобы предотвратить или хотя бы ослабить его неблагоприятные последствия.

Источники и литература

- 1) Видра Д. Помощь разведенным родителям и их детям: от трагедии к надежде. М.: Издательство Института психотерапии. 2002.
- 2) Вологодина Н.Г. Детские страхи днем и ночью / Под ред. Н.Г. Вологодиной. Ростов-на-Дону: Феникс. 2006.
- 3) Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. М.: Гардарики. 2005.
- 4) Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. М.: Мысль. 1987.

Слова благодарности

Спасибо за предоставление молодым авторам возможности саморазвития.