

Секция «Мировая политика и международные отношения»

**Проблемы и перспективы единого образовательного пространства Баренцев
Евро-Арктического региона**

Якибюк Наталья Викторовна

Студент (магистр)

Сыктывкарский государственный университет, Сыктывкар, Россия

E-mail: ya.natali.candy@gmail.com

С конца XX - начала XXI века всё большую силу набирают интеграционные процессы в разных частях мира. Прежде всего, страны, которые объединяются в различные интеграционные объединения, получают возможность интенсивного сотрудничества в установленных ими сферах. Так, например, в 1993 г. была подписана Киркенесская декларация, положившая начало формированию Баренцев Евро-Арктическому региону (БЕАР), страны которого сотрудничают в областях культуры, экологии, транспорта, логистики и торговли, образования, коренных народов Баренцев региона, здравоохранения, реализации молодежной политики [1]. Баренцев регион представляет собой объединение северных и северо-западных территорий России, Норвегии, Финляндии и Швеции. При этом основная цель данной интеграции заключается в содействии устойчивому экономическому и социальному развитию Баренцева региона, что впоследствии будет способствовать мирному развитию Евро-Арктического региона в целом [2]. Нужно отметить, что Баренцев Евро-Арктический регион является самой густонаселенной областью Арктики, и здесь проживают коренные народы Севера, которые активно ведут борьбу за свои права.

Несмотря на то, что поле деятельности Баренцев региона достаточно широко, считается, что спустя 20 лет после оформления такой интеграции, образование стало одной из самых успешных областей сотрудничества. С каждым годом приумножается число межличностных контактов в рассматриваемом регионе, реализуются различные программы, направленные на сближение между народами внутри региона. Стоит отметить, что интенсивное сотрудничество в области образования России с другими странами БЕАР началось в 2003 г. - с момента присоединения России к Болонскому процессу. Данный шаг позволил российским образовательным организациям внедрять принципы Болонской системы образования в ВУЗах Баренцева региона России и развивать мобильность студентов и преподавателей, расширять доступ к различным источникам информации. Однако более серьезным шагом в данной области является принятие Федерального закона РФ № 273 «Об образовании», где были закреплены и другие принципы Болонского процесса - внедрение двухциклового обучения, введение системы зачетных единиц (кредитов) для оценки учебной нагрузки обучающихся, разработка схожих критериев и методологий в области образовательного процесса и др. [3]. Таким образом, постепенно в Баренцев регионе сформировалось единое образовательное пространство.

На сегодняшний день в России образовательной деятельностью в БЕАР занимаются ВУЗы Архангельска, Мурманска, Петрозаводска и Сыктывкара. Однако необходимо заметить, что сотрудничество указанных образовательных организаций в БЕАР развито неодинаково. В связи с этим, возникают весьма закономерные вопросы: чем обуславливается разная степень интенсивности сотрудничества российских высших учебных заведений в Баренцев регионе? Какие актуальные проблемы существуют в едином образовательном пространстве БЕАР сегодня? И какие перспективы в данной области открываются для российских ВУЗов в будущем? Так, например, причинами разноуровневого сотрудничества могут выступать различное географическое положение субъектов РФ (обычно образовательные контакты легче осуществлять в приграничных со странами БЕАР регионах) и недостаточное внимание со стороны образовательных организаций к реализации

образовательных программ в БЕАР. Помимо этого, в некоторых ВУЗах затрудняется академическая мобильность как студентов, так и преподавателей в связи с низким знанием иностранного языка. Существует также проблема, актуальная для студентов, которые не проявляют сильной заинтересованности в программах образовательного обмена. Зачастую это вызвано тем, что после возвращения из таких программ, студентам приходится наверстывать весь пропущенный за семестр материал по своему направлению подготовки, а многие преподаватели не рассматривают таких студентов в качестве добросовестных, т.к. не видели их работы в течение семестра. Такие проблемы необходимо разрешить всеобщими усилиями, т.к. в настоящее время БЕАР представляет собой одно из самых востребованных направлений в плане науки, бизнеса, экологии и др. Более того, российские образовательные организации в Баренцев регионе предоставляют большие возможности для повышения образовательного уровня, например, получение степени «Бакалавр приполярных наук». При этом, сформированное единое образовательное пространство Баренцев региона не должно останавливаться на достигнутом: необходимо постоянно разрабатывать новые образовательные стратегии, а Баренцев региону России необходимо работать над устранением разнообразных пробелов в области сотрудничества в образовании.

Источники и литература

- 1) The Barents cooperation: <http://www.barentsinfo.org/Barents-region/Cooperation> (дата обращения: 20.02.2016)
- 2) Баренц регион: http://www.barentsinfo.org/Barents_portal/Russian (дата обращения: 20.02.2016)
- 3) Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 20.02.2016)