

Секция «Государственная политика России: проблемы и направления развития»
Условия для получения среднего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Свердловской области

Касьянова Анна Ивановна

Студент (бакалавр)

Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина,
Екатеринбург, Россия

E-mail: kasyanovaann@mail.ru

Образование - это сфера жизни общества, которая в значительной степени влияет на уровень развития человека. В свою очередь, уровень образованности населения влияет на социально-экономический потенциал государства. Право на образование - это конституционно закрепленное право, которым обладает каждый гражданин, независимо от умственных, физических и других способностей.

В 2008 году Россия присоединилась к Конвенции ООН о правах инвалидов, страны-участники которой обязуются развивать инклюзивное образование, то есть обучение детей с ограниченными возможностями здоровья вместе с обычными детьми. Инклюзивное образование - это одна из форм интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Интегрированное обучение признано всем мировым сообществом наиболее гуманным, поэтому это направление является одним из главных в российской образовательной политике [4].

В условиях становления социального государства и формирования гражданского общества в Российской Федерации наиболее перспективной формой образования для лиц с ограниченными возможностями является именно инклюзивное образование. Инклюзия становится новым кодовым знаком для обозначения стремления к преодолению неравенства, обретения свободы и нового качества жизни[3].

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Органы власти проводят активную политику в вопросе обеспечения равного доступа к качественному образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [1].

Мероприятия Государственной программы «Доступная среда» на 2011-2015 годы:

1. Создание в общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования, универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов.

2. Оснащение общеобразовательных организаций специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием и автотранспортом для организации коррекционной работы и обучения инвалидов по зрению, слуху и с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

3. Повышение квалификации педагогических работников по вопросам инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью.

В результате этих мероприятий с 2011 по 2015 год было создано 6811 инклюзивных школ. Также увеличилось количество обучающихся: в 2014-2015гг. обучалось 159125 человек, что на 21452 больше, чем в 2012-2013гг [5]. Невозможно упомянуть о финансировании. В 2011 году объем бюджетных ассигнований Программы составил 33003378 тыс.

руб., что на 3483531,7 тыс.руб. меньше, чем в 2015 году.

В качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми с учетом их психофизических особенностей.

Не смотря на это, в настоящее время, возможность реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья сталкивается с множеством проблем: правовыми, организационно-техническими, финансовыми, социальными и территориальными.

Территориальное расположение влияет на уровень обеспеченности условий, созданных для получения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Свердловская область является ярким таким примером.

Исследование было проведено с помощью индивидуального анкетирования. Участие приняли 34 образовательных организации среднего профессионального образования Свердловской области.

В ходе исследования было выявлено, что в удаленных городах от Екатеринбурга (более 200 км), ситуация с обеспечением комфортных условий для получения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья хуже, чем в городах, лежащих близ Екатеринбурга (не более 140 км).

В Екатеринбурге 76,5% опрошенных организаций обладают доступностью прилегающей территории, а в удаленных городах таких организаций всего 59%. Специальными санитарно-гигиеническими помещениями располагают всего 2 учреждения Екатеринбурга, а в удаленных городах таких учреждений нет. Специальные места в аудиториях для детей с ограниченными возможностями здоровья не имеет ни одна опрошенная организация области. Безбарьерной средой в студенческом общежитии обладает 4 опрошенные организации Екатеринбурга, а в удаленных городах всего 1 такая организация. Систему оповещения и сигнализацию имеют 35% учреждений Екатеринбурга, а в удаленных городах таких учреждений всего 23,5%. Материально-техническим обеспечением владеет всего 3 организации в центре области, в удаленных городах всего 1 такая организация. 9 организаций Екатеринбурга используют в своей деятельности дистанционные образовательные технологии, и 7 организаций в удаленных городах.

Для получения полноценных знаний обучающимся с ОВЗ необходимо создать доступную среду в пространстве образовательной организации. И это далеко не только пандус или расширенные дверные проёмы. Каждого обучающегося с ОВЗ, в зависимости от особенностей его нарушения, необходимо обеспечить современными реабилитационными техническими средствами обучения, создать ему возможности беспрепятственного передвижения в пространстве образовательной организации [2].

Ситуация не является критической, но тем не менее, условия получения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в территориальном центре превосходят условия, созданные в удаленных городах.

Источники и литература

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Белявский Б.В. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе развития Российской Федерации: риски и перспектива.

- 3) Егупова М.А. К вопросу о понятии права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 4) Инклюзивное образование – путь к толерантному обществу: библиографический указатель / сост. Чиннова С.В. Мурманск: МГГУ, 2012.
- 5) Сильянов Е.А. Доклад директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей «Об актуальных задачах обеспечения условий образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».