

Секция «Актуальные проблемы управления в сфере межэтнических и
межконфессиональных отношений»

Языковая политика в Российской Федерации: современные вызовы

Болгова Екатерина Дмитриевна

Студент (магистр)

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Факультет
государственного управления, Москва, Россия

E-mail: bolgova94@mail.ru

В современном мире все актуальнее становятся проблемы взаимодействия языка и общества. Значительное влияние на процессы функционирования языков оказывает глобализация, активизировались миграционные процессы, происходит переориентация языковых общностей с одних языков на другие и т.д. Все это обуславливает актуальность исследования проблем, касающихся современной языковой жизни в многонациональных странах, в том числе и в Российской Федерации.

В нашей стране проживают 193 народа, которые говорят на 277 языках. При этом, в российской системе образования функционирует 97 языков, в том числе 73 языка — как предметы изучения и 24 — как языки обучения [6]. Такими достижениями не может похвастаться ни одна страна в мире. Однако в многонациональных странах языковой вопрос всегда оказывается достаточно противоречивым, Россия не составляет исключения. Как отмечают исследователи, один из самых нерешаемых вопросов — это национально-языковой вопрос [7].

С одной стороны, усложнившаяся политическая ситуация в мире, новые вызовы России со стороны мирового сообщества сделали актуальным вопрос внутреннего сплочения российского этноса, усиления роли русского языка как языка единения государства. С другой стороны, наблюдается стремление этнических групп сохранить свой язык, оградить от внешнего воздействия. Очень часто так называемый «языковой вопрос» становится инструментом политической борьбы за власть и как крайняя его форма — поводом разжигания межэтнического конфликта.

Среди языков в настоящий момент находятся под угрозой, прежде всего те, которые мало или совсем не используются в образовании, административной деятельности и СМИ.

В Российской Федерации до сих пор существуют субъекты, большая часть жителей которых испытывает трудности с общением на русском языке, а треть из них его практически не знают (например, в некоторых субъектах Сибирского и Дальневосточного федеральных округов) [4]. Но данной проблеме не уделено достаточное внимание.

Согласно Конституции РФ статус «родной язык» закреплен за всеми национальными языками народов России, кроме русского, который имеет статус только государственного языка (Статья 68) [3]. Этот факт дает повод для юридической манипуляции в национальных республиках вроде Татарстана: в регионе часы, выделяемые в школьном расписании на изучение родного языка, отдаются под изучение татарского языка. Родители русскоязычных детей настаивают на том, чтобы их дети изучали свой родной русский язык, а власти Татарстана не дают этого делать, отдавая все часы, выделяемые на изучение родного языка, под татарский язык [5]. В настоящее время это привело к конфликту между русскоязычным населением и властями региона.

Но в гораздо большей опасности находятся языки малочисленных народов. Помимо того, что определенная часть носителей того или иного языка малочисленного народа переключается полностью на русский язык, забывая родной, происходит и вытеснение совсем малых языков более крупными языками того же региона. Примером этому может

служить Якутия, в которой юкагирский, эвенский, эвенкийский языки уступают место не только русскому, но и якутскому языку.

Преподавание титульного языка, как и русского языка, ведется на недостаточно высоком методическом и профессиональном уровне, учебные программы не отвечают современным требованиям, отсутствует современная серия учебников и учебно-методических комплектов по языкам народов России, нет эффективных обучающих методик, самоучителей, нехватка квалифицированных преподавательских кадров. Проведенные в связи с этим оптимизация школьной сети и перевод детей старших классов в крупные школы с обучением на русском языке привели к сокращению количества школ с обучением на родных языках (например, с 2002 по 2010 годы количество школ сократилось в 3 раза, а число обучающихся в них детей в 3,5 раза) [1].

Кроме того, развитие образования на национальных языках сдерживается отсутствием мотивации: можно хорошо знать язык, но не иметь возможности применить это знание. В детских садах и младших классах школ дети, в том числе и русские, охотно учат малые языки просто потому, что это интересно, но к старшим классам интерес часто исчезает из-за отсутствия возможности применять знание этих языков на практике.

Необходимо также отметить, что количество функционирующих в республиках РФ официальных газет и журналов и объем теле- и радиопередач на языках народов России сократились в разы. При этом такие передачи и периодические издания обычно имеют гораздо более низкое качество, чем на языке большинства. Информация на русском языке подается полнее и профессиональнее, что приводит к невостребованности национальных СМИ. Кроме того, эта информация часто просто не достигает значительной части своей потенциальной аудитории по причине узкой зоны покрытия для вещания, высокой цены подписки на прессу и отсутствия традиции следить за событиями «высокой» культуры посредством родного языка [2]. Все это приводит к тому, что язык меньшинства и поддерживаемая им культура замыкаются исключительно в семейном кругу в стороне от общественной жизни.

К сожалению, на эти современные вызовы Россия пока ещё не научилась реагировать должным образом. Поэтому перед лицом все новых вызовов и угроз наша многонациональная страна нуждается в проведении гибкой и сбалансированной языковой политике. Основой ее должно стать изучение и анализ состояния языковой сферы и конкретных языковых ситуаций, определение существующих противоречий и перспектив развития с учетом исторического опыта и современных социально-политических условий, а также учет зарубежного опыта языкового развития.

Источники и литература

- 1) Вестник Института развития образования ЧР. Вып. 14. – Грозный: Издательство Института развития образования ЧР, 2015.
- 2) Замятин К., Пасанен А., Саарикиви Я. Как и зачем сохранять языки народов России? // Vammalan Kirjapaino Oy, Vammala, 2012.
- 3) Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // СПС "КонсультантПлюс" (дата обращения: 15.02.2016).
- 4) Мультипортал KM.RU [Электронный ресурс] URL: <http://www.km.ru> (дата обращения: ...)

ния: 20.02.2016).

- 5) Русская народная линия [Электронный ресурс] URL: <http://ruskline.ru> (дата обращения: 20.02.2016).
- 6) Центр Льва Гумилёва [Электронный ресурс] URL: <http://www.gumilev-center.ru> (дата обращения: 25.02.2016).
- 7) Языковая политика и языковые конфликты в современном мире: Международная конференция (Москва, 16–19.09.2014): Доклады и сообщения / Отв. ред. А.Н.Биткеева, В.Ю. Михальченко; Институт языкознания РАН, Научно-исследовательский центр по национально-языковым отношениям.— М., 2014.

Слова благодарности

спасибо