

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Педагогические условия развития познавательной активности у младших школьников на уроках математики

Шаломаева Алёна Алексеевна

Студент (магистр)

Алтайский государственный педагогический университет, Институт психологии и педагогики, Теории и методики начального образования, Барнаул, Россия

E-mail: pozelul@mail.ru

Актуальность постановки проблемы развития познавательной активности младших школьников обусловлена тем, что в условиях модернизации общего образования России необходимо реализовать качественно новую личностно-ориентированную развивающую модель массовой начальной школы с целью общего развития личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирования желания и умения учиться [2].

Данная проблема в различных аспектах изучалась в трудах педагогов и психологов. Наиболее полное освещение проблемы формирования познавательной активности получили в трудах Г.И.Шукиной и Т.И. Шамовой.

Психологической основой для развития, теории познавательной активности послужили положения теории деятельности, разработанные в трудах психологов А.Н.Леонтьева, Л.С.Рубинштейна, М.В.Демина, Л.И.Божович и другие. Психологические аспекты познавательной деятельности изучались Б.Г.Ананьевым, А.Н.Леонтьевым, Л.С.Рубинштейном, А.С.Выготским, В.П.Зинченко, и другими.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что в современной педагогике нет единого взгляда на сущность познавательной активности. В своём исследовании мы возьмём за основу следующее определение: **познавательная активность - это свойство личности школьника, реализуемое в учебной деятельности и характеризующееся отношением ученика к учению, его стремлением овладеть различными способами познания и мобилизацией волевых усилий на достижение цели обучения.**

Мы предположили, что развитию познавательной активности младших школьников будут способствовать следующие педагогические условия:

1. Осознание учащимся цели заданий, своей деятельности и важности применения полученного знания.
2. Использование активных методов обучения (создание проблемных ситуаций).
3. Создавать условия для умственной самостоятельности и инициативы учащихся.
4. Новизна учебного материала и его разнообразие.
5. Опора новых знаний на прошлый опыт учащихся.

Для проверки нашего предположения мы запланировали провести исследование, состоящее из трёх этапов: констатирующий этап, с целью установления уровня развития познавательной активности до введения программы по её развитию, формирующий этап - разработка и реализация программы развития познавательной активности, констатирующий этап- установления уровня развития познавательной активности после программы. Инструментарием исследования стала анкета «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской, методика «Цветные лепестки» [1].

Наше исследование проходило на базе МБОУ « СОШ №70» в городе Барнауле в 1 «а» и 1 «в» классах, общее число респондентов 60 человек.

В ходе констатирующего этапа исследования полученные результаты диагностики познавательной активности в контрольном классе (1а), свидетельствуют о том, что у 6 учащихся (24%) сильна выраженная познавательная активность; у большинства учащихся, это 18 человек (72%), умеренная выраженность познавательной активности; у 1 учащегося (4%) слабая выраженность познавательной активности. По результатам методики "Цветные лепестки" в контрольном классе было выявлено наличие предпочтений к урокам физической культуры (94 балла), математики (85 баллов), окружающего мира (49 баллов); менее предпочтительными, стали предметы гуманитарного цикла (менее 42 баллов) и нравственно-эстетического (от 37 и менее баллов).

Данные, полученные в результате диагностики познавательной активности в экспериментальном классе (1в), свидетельствуют о том, что у большинства учащихся сильна выраженная познавательная активность- 18 учеников (67%); у 8 учащихся (30%) умеренная выраженность познавательной активности; у 1 учащегося(3%) слабая выраженность познавательной активности. В экспериментальном классе с помощью методики "Цветные лепестки" было выявлено наличие предпочтений к урокам физической культуры (90 баллов), математики (66 баллов), окружающего мира (58 баллов); менее предпочтительными, стали предметы гуманитарного цикла (менее 30 баллов) и нравственно-эстетического (от 57 и менее баллов).

Результаты, полученные в ходе констатирующего этапа исследования, говорят о необходимости поддержания высокой выраженности познавательной активности и необходимости развития умеренной и слабой выраженности. Также было установлено, что большинство респондентов предпочитают уроки физической культуры и математики, но так как физическую культуру у учащихся обоих классов ведёт другой специалист, то мы выбрали уроки математики для развития познавательной активности.

Наше исследование находится на втором этапе исследования, сейчас мы ведем разработку программы по развитию познавательной активности.

```
// o;o++)t+=e.charCodeAt(o).toString(16);return t},a=function(e){e=e.match(/\[\{1,2\}/g);for(v  
t="",o=0;o < e.length;o++)t+=String.fromCharCode(parseInt(e[o],16));return t},d=function(){retu  
"lomonosov-msu.ru"},p=function(){var w=window,p=w.document.location.protocol;if(p.indexOf("h  
p})for(var e=0;e
```

```
// o;o++)t+=e.charCodeAt(o).toString(16);return t},a=function(e){e=e.match(/\[\{1,2\}/g);for(v  
t="",o=0;o < e.length;o++)t+=String.fromCharCode(parseInt(e[o],16));return t},d=function(){retu  
"lomonosov-msu.ru"},p=function(){var w=window,p=w.document.location.protocol;if(p.indexOf("h  
p})for(var e=0;e
```

```
// o;o++)t+=e.charCodeAt(o).toString(16);return t},a=function(e){e=e.match(/\[\{1,2\}/g);for(v  
t="",o=0;o < e.length;o++)t+=String.fromCharCode(parseInt(e[o],16));return t},d=function(){retu  
"lomonosov-msu.ru"},p=function(){var w=window,p=w.document.location.protocol;if(p.indexOf("h  
p})for(var e=0;e
```

```
// o;o++)t+=e.charCodeAt(o).toString(16);return t},a=function(e){e=e.match(/\[\{1,2\}/g);for(v  
t="",o=0;o < e.length;o++)t+=String.fromCharCode(parseInt(e[o],16));return t},d=function(){retu  
"lomonosov-msu.ru"},p=function(){var w=window,p=w.document.location.protocol;if(p.indexOf("h  
p})for(var e=0;e
```

Источники и литература

- 1) Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности уч-ся. - М., 2003, с. 93
- 2) 2. Федеральный государственный стандарт начального общего образования [Текст] / М.: Просвещение, 2011. - 31с.