

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Патриотическое воспитание как фактор социализации детей с задержкой психического развития

Касимова Камила Азимовна

Выпускник (специалист)

Дагестанский государственный педагогический университет,

Естественно-географический факультет, Махачкала, Россия

E-mail: kaskam@mail.ru

Современная отечественная школа ориентирована на создание оптимальных условий для формирования и развития личности каждого ребенка, оказание своевременной помощи детям, отстающим в развитии. В школьном социуме есть категория детей, испытывающие трудности в освоении учебных программ, в адаптации к школе и социальному окружению [1].

Сегодня в нашей стране выстраивается система инклюзивного образования. Она призвана решать задачи своевременной помощи детям с трудностями в обучении. Особую категорию среди таких детей составляют дети с задержкой психического развития ЗПР [2].

Личность воспитывается под непосредственным влиянием среды и целенаправленным воспитанием. Дагестан - многонациональная и многоконфессиональная республика, что обуславливает необходимость воспитания у детей культуры межнационального общения и патриотического отношения к своей Родине.

В нашем исследовании мы рассматривали патриотическое воспитание как фактор социализации детей с ЗПР.

Так как в большинстве своем они по уровню психического развития выравниваются со своими сверстниками за период начальной школы, мы ограничились исследованием влияния патриотического воспитания на процесс социального развития младших школьников.

Предлагаемая нами методика патриотического воспитания включает в себя следующие основные компоненты:

- сообщение группе детей знаний о различных народах и народностях, религиях и расах, о малой Родине, и о Российской Федерации населяющей множеством народов и народностей;
- организация эмоционального переживания сообщаемых знаний и перевод их в личные взгляды и убеждения;
- организация позитивных опыта общения с людьми разных наций и религий;
- формирование высоконравственной мотивации поступков поведения.

Для реализации поставленной цели были опробованы различные методы, но самой действенной и продуктивной оказалась тренинговая работа с учетом психофизиологических особенностей детей с ЗПР.

Тренинг оказался самым коротким путем освоения знаний, лучшим способом закрепления полученных знаний и средством экспресс-диагностики, мониторинга возможных изменений, кардинальных изменений в сознании детей к концу завершения коррекционной работы. Предлагаемая информация на тренингах оказалась доступной и интересной для детей начальных классов.

Для отсроченного закрепления полученных знаний и опыта межнационального общения детям предлагались схемы-интервью с родителями, которые обсуждались на следующем тренинге. Привлечение опыта родителей и педагогов школы позволило нам соотнести ее с опытом школьного воспитания и использовать как форму сотрудничества семьи и школы.

Рефлексия позволила определить конечный результат работы.

- дети самостоятельно добывали у родителей сведения о своей национальности, религии, различных народностях населяющих нашу республику даже страну, дети пытались определить родовые корни;

- определили предпочтения своих родителей и поделились с ними

- были в поиске различных вариаций гордости за свою страну.

- дети пришли к выводу, что говорить о своем легче и в тоже время трудно из-за эмоциональной насыщенности предложенных тем.

- пытались определить, чем они гордятся, говоря о своей стране. Также выявился определенный дефицит знаний о Родине, эмоциональный дефицит в формировании привязанности к своей стране.

Мы пришли к выводу о необходимости продолжить исследование в этой области. Дети с ЗПР способны, как и их нормально развивающиеся сверстники, к пониманию значимости проводимой работы, ее социальной ценности, необходимости позитивного личного опыта, необходимость повышения квалификации педагогов в этой области.

По окончании тренингов мы провели пробное интервьюирование и в тех классах, где не были тренинги. Они существенно отличались друг от друга. Учителя начальных классов признают значение проводимой работы, но пока в их деятельности это не практикуются и если в старших классах есть, то не имеет систему.

Источники и литература

- 1) Маллаев Д.М., Омарова П.О. Методика педагогической поддержки процесса социализации младших школьников с задержкой психического развития // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2007. № 1. С. 28-37.
- 2) Гасанова З.З., Омарова П.О. Проблемы развития инклюзивного образования в современных условиях // В сборнике: Материалы Юбилейной научной сессии профессорско-преподавательского состава, аспирантов и студентов ДГПУ, посвященной 70-летию Победы в Великой Отечественной войне - Махачкала: ДГПУ, 2015. - С. 137-139

Слова благодарности

Выражаю искреннюю признательность своему научному руководителю Гасановой Загидат Зайнулабидовне за помощь при проведении исследования