

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Формирование ценностного отношения старших дошкольников к своему здоровью в ДОУ

Важнецова Оксана Юрьевна

Студент (бакалавр)

Алтайский государственный педагогический университет, Институт психологии и педагогики, Дошкольного и дополнительного образования, Барнаул, Россия

E-mail: oksana_tka_@mail.ru

Здоровье нации - это будущее страны, сегодня особое внимание уделяется физическому развитию и спорту. От здоровья человека, и его благополучия зависит и его успешность, его возможности в самореализации и раскрытие собственного потенциала, однако несмотря на все меры, принимаемые со стороны государства, нередки случаи заболеваемости, особенно в детском возрасте. Об этом свидетельствуют и результаты проведенного нами опроса по заболеваемости детей в семье. Выяснилось, что 53 % родителей по причине болезни своего ребенка вынуждены брать больничный лист по уходу за ребенком более двух раз в году; 22 % - до 2 раз в год; 25 % респондентов - 1 раз в год. Эти данные подчеркивают особую актуальность проблемы оздоровления детей, поиск эффективных методов и средств профилактики заболеваний.

Так, например, 30 % опрошенных родителей в качестве необходимых средств укрепления здоровья своих детей отметили использование воздушных ванн; 22 % - обтирание охлажденной водой; 12 % - сезонная витаминизация пищи; профилактическая сдача анализов - 10 %; профилактические консультации врача - 8 %; соблюдение правильной осанки и чистки зубов - 5 %; 13 % родителей отметили для своих детей в качестве важного фактора поддержания здоровья - соблюдение режима дня.

По вопросу определения наиболее оптимальных форм приобретения знаний и умений о здоровом образе жизни мы установили, что по мнению родителей, наиболее эффективными для получения данного вида знаний детьми, посещающими ДОУ, являются занятия в учебной группе (71 %) и индивидуальные консультации в ДОУ (73 %). Значительный объем информации родители получают в уголке для родителей (60 %), 54 % - отмечают значимость индивидуального общения с педагогом; 49 % респондентов отметили в качестве эффективной формы получения знаний о ЗОЖ регулярные лекции в ДОУ. Самостоятельный поиск литературы по данной проблеме является важным для 37 % опрошенных, посещение семейных занятий в дошкольном учреждении отмечено 28 % респондентов. Для решения данной проблемы нами была разработана экспериментальная программа по формированию ЗОЖ у дошкольников, состоящая из пяти блоков:

Первый блок программы направлен на решение задач формирования у детей знаний о здоровье человека как показателя качества жизни, привлечения внимания к человеку как виду природы.

Во втором блоке программы предложить детям старшего дошкольного возраста информацию об устройстве тела человека на доступном для их понимания уровне.

Третий блок программы включает теоретический и практический разделы формирования здорового образа жизни, практических умений, оказанию само- и взаимопомощи для поддержания здоровья. Тематика занятий соответствует формированию компонентов ЗОЖ ребенка: движение, питание, личная гигиена, другие меры укрепления здоровья.

Четвертый блок программы направлен на формирование у детей умения общаться, так как они уже начинают ориентироваться в нравственных нормах поведения, интересуются взаимоотношениями людей, дают свои оценки поступкам и способны замечать

состояния людей от того или иного вида взаимоотношений.

Пятый блок программы формирует у детей понимание и потребность того, что они должны заботиться не только о здоровье своего собственного организма, но и о «здоровье окружающего мира».

В ходе эксперимента решалась задача обоснования эффективности разработанной программы по формированию ЗОЖ у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения. Для организации опытно-экспериментальной работы были взяты две группы старшего дошкольного возраста контрольная и экспериментальная (по 25 человек в каждой).

Специфика занятий в экспериментальной и контрольной группах была представлена в их вариативной части, а также в методике организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ.

В контрольной группе все учебные занятия проводились по программе «Детство» (под ред. Т.А. Доронина). Использовалась традиционная схема: объяснение нового материала, закрепление, совершенствование и подведение итогов.

В экспериментальной группе в первой половине дня проводились занятия с оздоровительной направленностью, происходило целенаправленное формирование у детей в повседневной жизни ценностей ЗОЖ.

Важным педагогическим условием обеспечения эффективности проведения занятий по оздоровлению являлось создание соответствующей среды. Это предполагало соблюдение всех гигиенических норм в подборе мебели, оборудования, светового и температурного режима в возрастной группе, выбора наиболее целесообразной формы организации занятий, создания психологически комфортной обстановки. Учитывалась важность эстетического оформления мест организации занятий, форм подачи информации.

При выполнении поставленных задач был оборудован уголок здоровья и специальная библиотека. Занятия обеспечивались методическим материалом: план работы, тематические годовые планы, оздоровительные игры, комплексы специальных упражнений и тематических рассказов, наглядные пособия, практический материал.

Учебные занятия с оздоровительной направленностью составляли основу формирования ЗОЖ детей и имели трехчастную структуру. Обучающее занятие состояло из творческой части, познавательно-обучающей и оздоровительной. В первой (творческой) части дети высказывали свои мнения по теме, отвечали на поставленные вопросы (длительность 6 мин.). Познавательно - обучающая часть включала основной материал темы: дети слушали рассказ воспитателя, затем этот материал закрепляли в игре (14 мин.). В заключительной (оздоровительной) части дети выполняли оздоровительные упражнения, связанные с темой занятия, обменивались своими впечатлениями и ощущениями (6 мин.). Второе занятие (закрепляющее) проходило по следующей схеме: выполнение детьми оздоровительных упражнений; закрепление материала в игре; знакомство с темой будущего занятия, получение информации к самостоятельному поиску ответов на вопросы (30 мин.).

Вся работа по формированию ЗОЖ проводилась в естественных условиях. Индивидуальные и индивидуально-групповые занятия по формированию ЗОЖ проводились с детьми в группах во время выполнения «режимных моментов», во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку.

Главным средством формирования ЗОЖ старших дошкольников являлась игра. В исследовании мы определили игру как форму, включающую в себя двигательный компонент,

психолого-социальный, оздоровительно-познавательный и интеллектуально-творческий. Для достижения более высокого результата в формировании ЗОЖ активно использовались гигиенические средства, психологические и подвижные игры, упражнения, естественные силы природы (солнце, воздух, вода).

Таким образом, разработанная нами программа по формированию ЗОЖ в дошкольном учреждении, включала разнообразные формы, методы и средства работы с детьми. По результатам опытно-экспериментальной работы представленная программа оказалась эффективной и был достигнут следующий педагогический результат: сформированы знания о здоровье человека, сформировано представление о компонентах ЗОЖ ребенка: двигательной активности, питания, личной гигиене; приобретены навыки грамотного общения; сформировано представление «о здоровье окружающего мира».

Слова благодарности

Слова благодарности научному руководителю Алеевой Юлии Вениаминовне к.п.н., доценту кафедры педагогики АлтГПУ. Хочется выразить благодарность организаторам форума «Ломоносов-2016».