

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Дифференциальная диагностика заикания и клаттеринга у младших школьников

Антипова Ольга Александровна

Студент (бакалавр)

Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

E-mail: antipov.dom@mail.ru

В современной логопедии к нарушениям темпо-ритмической организации речи у детей относятся заикание и клаттеринг. Если заикание имеет четкие диагностические признаки в виде «моментов заикания» (или судорог) и достаточно обстоятельно изучено врачами, психологами, педагогами, то исследованию клаттеринга (или полтерна, спотыкания) посвящены немногочисленные работы В.С. Кочергиной [2], Е.М. Мастюковой [3], Ю.О. Филатовой [4], К.О. St. Louis [6], D. Ward [7] и некоторых др.

В настоящее время под клаттерингом понимается нарушение плавности речи, которое характеризуется ускоренным темпом и/или нерегулярным ритмом речи, что проявляется в значительном количестве показателей неплавности речи, отличающихся от таковых при заикании; повторях слогов, слов, использовании слов-эмболов, а также в монотонности речи вследствие неправильного использования пауз и логических ударений [5]. Кроме того, многие лица с клаттерингом не осознают свою коммуникативную проблему. Это является одной из причин позднего обращения к логопеду и несвоевременной диагностики данного речевого нарушения. Другая причина, препятствующая ранней диагностике клаттеринга, связана с тем, что окружение и специалисты часто ошибочно расценивают такую речь как заикание.

Исследования Л.И. Беяковой [1], Ю.О. Филатовой [5] детей с неврозоподобной формой заикания показали, что эта группа неоднородна и их психолого-педагогическая характеристика имеет много общего с клаттерингом.

Исходя из актуальности проблемы, цель исследования состояла в том, чтобы выделить лиц с клаттерингом среди младших школьников с неврозоподобной формой заикания.

Для реализации поставленной цели были обследованы 24 школьника с диагнозом «неврозоподобная форма заикания» в возрасте 8-11 лет с первично сохранным зрением, слухом и интеллектом.

Основой обследования служила методика Дали по выявлению клаттеринга [Predictive of Cluttering Inventory, 8], которая была переведена и адаптирована Ю.О. Филатовой. Методика позволяет осуществить дифференциальную диагностику заикания и клаттеринга. Она состоит из 33 описательных утверждений, которые разделены на четыре категории: 1) прагматика, 2) речь-моторика, 3) языковое и познавательное развитие, 4) проблемы координации движений и письма. Предложена бальная шкала оценки, согласно которой 0 баллов соответствовало «никогда», а 6 баллов «всегда».

Согласно результатам обследования, в I группу с диагнозом «заикание» вошло 46% от общего количества исследованных учащихся, во II группу с диагнозом «клаттеринг - заикание» вошло 46% учащихся, в III группу с диагнозом «чистый клаттеринг» вошло 8% учащихся.

Качественный анализ результатов изучения школьников, у которых был диагностирован «чистый клаттеринг», выявил следующие характеристики:

1) многословность, вербальная активность, трудности поиска слов, трудности самоконтроля, относящиеся к категории «прагматика»;

2) ускоренный темп речи, недостаток пауз между словами и фразами, ошибки артикуляции, сокращения слов, относящиеся к разделу «речь-моторика»;

3) пересмотры слов во время речи, использование слов-эмболов, междометий; отвлекаемость, короткий диапазон внимания, трудности концентрации, относящиеся к категории «языковое и познавательное развитие»;

4) слабость двигательного контроля при письме (плохой почерк) в категории «проблемы координации движений и письма».

Выявленные показатели свидетельствуют о важности диагностики клаттеринга, его дифференциальной диагностике с заиканием, а также необходимости проведения целенаправленной коррекционной психолого-педагогической работы с такими лицами.

Источники и литература

- 1) Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Логопедия: Заикание. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Академия. 2003.
- 2) Кочергина В.С. Брадилалия, тахилалия, спотыкание. М. 1969.
- 3) Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст). М.: Владос. 1997.
- 4) Филатова Ю.О. Клаттеринг. М.: Прометей. 2005.
- 5) Филатова Ю.О. Заикание и клаттеринг как сходные явления в дезорганизации ритмических процессов, обеспечивающих речь // Теоретические проблемы нарушений плавности речи: Коллективная монография. М.: Национальный книжный центр. 2012.
- 6) St. Louis K.O., Myers F.L., Bakker K, Raphael L.J. Understanding and treating cluttering. Stuttering and related disorders of fluency. 3rd ed. New York, 2007.
- 7) Ward D. Stuttering and Cluttering. Frameworks for understanding and treatment // USA and Canada: Psychology Press. 2006.
- 8) Predictive of Cluttering Inventory: <http://associations.missouristate.edu/ica/>

Слова благодарности

Я выражаю глубокую признательность и благодарность за помощь в процессе подготовки дипломной работы моему научному руководителю – Филатовой Юлии Олеговне.