

Секция «Измерение современной социальной реальности: политические, социально-экономические, культурные, этно-демографические процессы»

Тенденции формирования ценностных ориентиров старших школьников

Ильичёва Дарья Дмитриевна

Студент (бакалавр)

Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова,

Москва, Россия

E-mail: daria.ilicheva@yandex.ru

Молодёжь — это особая социально-возрастная группа, выделяемая на основе совокупности онтогенетических характеристик, особенностей социального положения и определенных социально-психологических качеств. Возрастные рамки, позволяющие относить людей к молодёжи, различаются не только в зависимости от исторической эпохи, но и от конкретной страны. Современные российские реалии диктуют следующее: нижняя возрастная граница молодёжи устанавливается между 14 и 16, верхняя — между 25 и 30 и более годами.

Молодость — тот период жизни, когда особенно остро встает вопрос формирования ценностных ориентиров и установок на дальнейшую жизнь. Немецкий социолог Карл Мангейм считал, что молодёжь ни прогрессивна, ни консервативна по своей природе, она — потенция, готовая к любому начинанию.

Ценностные ориентиры молодёжи являются ещё формирующейся, динамичной структурой, т.к. сама молодёжь в силу возрастных признаков крайне мобильна. Важно установить, какие ценности являются базисными для молодёжи. Изучив ценностные ориентиры молодых людей, можно будет прогнозировать пути развития отдельных институтов и всего общества в целом — теперь этот факт понимают не только психологи и педагоги, но и политические деятели. Стратегии развития государства составляются на основе уже имеющихся данных о молодёжи и с целью воспитать определенные установки и ценности (см. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года).

В данной статье будут рассмотрены ценностные ориентиры особой части молодёжи - старших школьников. Интерес к данной группе обусловлен спецификой социального положения старших школьников, включающей следующие факторы: 1) получение среднего (полного) общего образования и, как следствие, повышение уровня профессиональной мобильности; 2) процесс перехода к социальной и психологической стадии взрослости.

Мы опросили учащихся старших классов средних образовательных учреждений Северо-Восточного административного округа Москвы в возрасте от 14 до 18 лет.

Опрошенным предложено составить топ-5 жизненных ценностей в порядке убывания их значимости из шестнадцати предложенных позиций. В топ-5 жизненных ценностей занимают общечеловеческие ценности — семья (81), здоровье (66), любовь (80); далее довольно объемно представлены социальные ценности - образование (60), достаток (43), профессия (30); и в меньшинстве — политические ценности — власть (13), демократия (7), патриотизм (14).

В качестве основных инструментальных ценностей молодых людей выступают образование (43%) и развитие личностных качеств (34%).

Молодые люди чаще всего отмечают ценность связей и поддержки своего окружения в процессе достижения цели.

... составить систему инструментальных ценностей успешного человека в глазах современных старших школьников. Топ-3 качеств по результатам опроса: Целеустремленность — 99; доброжелательность (добро/доброта) — 62; общительность — 58.

Группируя ценности по блокам и прибегая к качественному анализу, мы можем не только выявить фрагментарные взгляды на жизнь, но и установить занимаемую жизненную позицию. Это особенно любопытно, если принять во внимание динамику молодежи как социальной группы — процесс формирования жизненных ориентиров ещё не завершен, и этот факт, разумеется, оказывает влияние на системность результатов опроса. Но даже на основании данного дайджеста исследования мы можем составить «ценностный портрет» старшего школьника в современной России. На наш взгляд, самым примечательным фактом является явная ориентация на профессиональное развитие и карьерный рост

Источники и литература

- 1) Психологические тесты. / Под ред. А.А. Карелина. Т.1. М., 2000. С. 25 – 29.
- 2) Кузнецова В.Н. Социология молодежи. Учебник. М. : Гардарики, 2007.
- 3) Мангейм К. Избранное. Диагноз нашего времени. М. Говорящая книга, 2010. С. 455.
- 4) Положение молодёжи в системе образования России. М.: Рособразование, Университет дружбы народов, 2004