

Секция «Социология организаций и социальных технологий»
Система оценки качества образования: социологический анализ

Пашко Александр Игоревич

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, Социологический факультет, Москва, Россия

E-mail: alexander_pashko@bk.ru

Анализ качества образования является одним из основных элементов образовательной системы во многих странах мира. Достижение лидирующих позиций во всех сферах общественной жизни неразрывно связано с уровнем подготовки специалистов необходимого профиля, поэтому любая страна, стремящаяся достичь высокого уровня благосостояния, проводит необходимые реформы в сфере образования.

В каждой национальной системе образования присутствует система оценки его качества, наиболее распространенной формой которой является итоговая аттестация учащихся по завершении соответствующей ступени образования. Так, например, в Российской Федерации одной из форм государственной итоговой аттестации является Единый государственный экзамен, проводимый по итогам освоения образовательных программ среднего общего образования [1].

Однако, ни одна из национальных систем оценки качества образования не позволяет провести сравнение качества образования учащихся на международном уровне. Для решения данной задачи в настоящее время используются такие международные исследования, как PISA, PIRLS, TIMSS и т.д.

Программа оценки образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) осуществляется под эгидой ОЭСР и имеет своей целью оценку необходимых для полноценного функционирования в обществе знаний и умений учащихся, получивших общее обязательное образование. Одновременно с изучением образовательных достижений проводится исследование влияния на них различных факторов, связанных с учащимися и их семьями, школой и образовательными возможностями, существующими вне школы. Исследование проводится 1 раз в 3 года среди учащихся 15-летнего возраста по трем основным направлениям - «грамотность чтения», «математическая грамотность», естественнонаучная грамотность» [4].

Другая программа оценки образовательных достижений, PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study), ориентирована на сравнение уровня и качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы в различных странах мира [2]. Исследование предполагает разделение чтения на несколько видов, которые используются учащимися во время учебных занятий и вне школы, а также проведение оценки умений находить необходимую информацию, формулировать выводы, интерпретировать и обобщать информацию, анализировать содержание текста. В рамках исследования также определены основные субъекты образовательного процесса - родители, учащиеся, учителя и администрация школы - для каждого из которых разработана отдельная анкета с уникальными тематическими блоками [3].

Очевидным является тот факт, что проведение ЕГЭ, представляющего собой национальную систему оценки образовательных достижений, имеет в своей основе принципы, цели и задачи, совершенно отличные от тех, которые заложены в авторитетных международных программах оценки. Основные различия касаются общей заявленной цели программы (определение уровня освоения школьных программ в рамках ЕГЭ и изучение учебной мотивации, достижений и предпочтений - в PISA), места в структуре государственной политики оценки уровня знаний, социальных характеристик учащихся. В связи

с этим, одной из актуальных задач в процессе изучения систем оценки качества образования является определение ряда факторов, влияющих на положительную (либо отрицательную) динамику изменений в образовании, с последующим составлением численных критериев качества. Результаты данной работы позволят повысить уровень подготовки учащихся, скорректировать образовательные программы на национальном уровне в соответствии с международными требованиями, и, соответственно, добиться высоких позиций российских школьников в международных рейтингах.

Источники и литература

- 1) Болотов В.А., Вальдман И.А., Ковалева Г.С., Пинская М.А. Российская система оценки качества образования: главные уроки // Качество образования в Евразии, вып. №1, 2013. С. 85-121.
- 2) Центр оценки качества образования ИСМО РАО [Электронный ресурс]: сайт центра ОКО. – Режим доступа: www.centeroko.ru
- 3) PIRLS and TIMMS / International Study Center = Международный учебный центр [Электронный ресурс]: сайт PIRLS and TIMMS. – Режим доступа: <http://timmsandpirls.bc.edu>
- 4) Programme for International Student Assessment (PISA) = Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся / Organization for Economic Cooperation and Development = Организация экономического сотрудничества и развития [Электронный ресурс]: сайт OECD. – Режим доступа: www.oecd.org