

Инклюзивное образование как способ успешного взаимодействия общества и людей с ограниченными возможностями здоровья

Буровцева Екатерина Сергеевна

Студент (бакалавр)

Ульяновский государственный университет, Ульяновск, Россия

E-mail: Natarina7@mail.ru

В современном мире система образования каждого государства, в том числе и России, ориентируется на мировую образовательную политику, главной особенностью которой является открытость, гибкость, преемственность и равенство возможности получения образования. Одним из основных требований мирового сообщества, сегодня, является следующее: образование должно быть универсальным, учитывающим индивидуальные особенности ребенка, поскольку, цель современной школы - помочь каждому ученику в достижении успеха и не допустить его исключения из жизни общества. [3].

В связи с этим, в настоящее время, в России большую популярность набирает стратегия инклюзивного образования. В рамках инклюзивного подхода каждая школа или учреждение еще на этапе планирования своей деятельности, образовательных программ учитывает ожидаемые возможные потребности всех учеников с их индивидуальными особенностями, разрабатывая так называемый Индивидуальный план образования, который позволяет «включить» в общую систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Что в свою очередь ведет не только к наиболее успешной социализации и интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в общество, но и к «приспособлению» самого общества к наличию в нем данной категории людей. Проведенное исследование, что «здоровые люди» открыты к взаимодействию с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Но в силу того, что эти две группы пересекаются в повседневной жизни достаточно редко друг с другом, то «при встрече» они испытывают неловкость и не знают как себя правильно вести. Что в последствии, как правило, может привести к нарушению работы всей общественной системы в целом [1].

Поэтому инклюзивная система образования является своего рода ключом успешного взаимодействия между людьми с ограниченными возможностями здоровья и «здоровыми» людьми». Поскольку по средствам инклюзивного подхода происходит «стирание» стереотипа: «они не такие как мы», у данных двух групп относительно друг друга. В процессе совместной учебной деятельности «здоровые» дети и дети с ограниченными возможностями здоровья постепенно оказывают взаимное влияние друг на друга, происходит обмен ценностными ориентациями, что в свою очередь ведет к частичной ресоциализации детей, в результате которой происходит некоторое изменение мировоззренческих установок. Все это приводит к тому, что различия «разъединяющие» эти две группы становятся менее заметны, поскольку то, что раньше казалось необычным, становится привычным, обыденным и повседневным, иными словами считается нормой, не вызывает неловкости и замешательства [2].

Источники и литература

- 1) Данилов Г.И., Фудеева Е.Е. «Невозможное - возможно!» – Ульяновск, «Арт-Бюро». 2014. С. 15 – 19.
- 2) Зарецкий В.К. Десять конференций по проблемам развития особенных детей – десять шагов от инновации к норме // Психологическая наука и образование.- 2005.- № 1.- С. 83- 95.

- 3) Ярославская – Смирнова Е.Р., Лошакова И.И. Инклюзивное образование детей – инвалидов // Социол, исслед. №5 2003. С. 100 -106.